# ROCZNY PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY 2020/2021

„Szkoła nowoczesna oparta

na tradycyjnych ideach i wartościach”

# II Liceum Ogólnokształcące

im. Marii Skłodowskiej – Curie

w Gorzowie Wlkp.

Opracowany w oparciu o:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

- wskazania Lubuskiego Kuratora Oświaty;

- wnioski z wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły za rok szkolny 2019/2020.



Spis treści:

1. Priorytety w pracy II LO w roku szkolnym 2020/2021
2. Plan dydaktyczny
3. Plan wychowawczo – profilaktyczny
4. Plan pracy pedagoga szkolnego
5. Plany pracy organizacji młodzieżowych
6. Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej Internatu ZSO nr 2
7. Harmonogram uroczystości szkolnych
8. Plan nadzoru pedagogicznego
9. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

### Zatwierdzono

### na posiedzeniu

### Rady Pedagogicznej

w dniu 9 września 2020r.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
2. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz.1658 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611 z późn. zm.)
5. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020
6. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2019/2020
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
8. Kierunki nadzoru Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021

**Cele nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/21**

**I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**II. Działania wynikające ze specyfiki szkoły:**

1. Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Kształtowanie umiejętności właściwego konstruowania wypowiedzi ustnych i wystąpień publicznych.

**III. Zadania:**

1. Przygotowanie obchodów 70-lecia szkoły z uwzględnieniem kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Przygotowanie planów wynikowych do nowej podstawy programowej i ich systematyczna ewaluacja.
3. Diagnoza potrzeb i problemów wychowawczych w celu modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
4. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych, wystąpień publicznych.
5. Opracowanie regulaminu rejestracji na kursy.
6. Monitorowanie procedur dotyczących usprawiedliwiania nieobecności przez rodziców i zgłaszania powodów nieobecności wychowawcy (dotyczy klas I).
7. Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z naukową, sportową i artystyczną sferą życia szkoły.
8. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów podczas przerw międzylekcyjnych oraz przechodzenia między budynkami.
9. **PLAN PRACY DYDAKTYCZNEJ**
10. **Koordynatorzy zespołów przedmiotowych**
11. Język polski, filozofii, historii sztuki, wiedza o kulturze i język rosyjski – *Agnieszka Regulska*
12. Język angielski – *Monika Stefaniak – Michalak*
13. Język niemiecki – *Agnieszka Weber*
14. Języki romańskie – *Anna Kaniewska*
15. Historia, historia i społeczeństwo, wiedza o społeczeństwie, edukacja dla bezpieczeństwa – *Barbara Kaproń*
16. Matematyka –*Dorota Czarnecka*
17. Geografia i przyroda – *Radosław Jaroszewicz*
18. Biologia i przyroda – *Aleksandra Góralczyk*
19. Fizyka i przyroda – *Łukasz Januszke*
20. Chemia i przyroda – *Katarzyna Nowakowska*
21. Wychowanie fizyczne *– Jakub Tołkacz*
22. Informatyka – *Andrzej Janczewski*
23. Podstawy Przedsiębiorczości – *Mariola Golis*
24. Religia – *Marek Tytus*
25. Biblioteka – *Alicja Wyszyńska*
26. Internat – *Małgorzata Kita – Malicka*
27. **Plany pracy zespołów przedmiotowych**

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO**

**JĘZYKA POLSKIEGO, JĘZYKA ROSYJSKIEGO,**

**WIEDZY O KULTURZE I BIBLIOTEKI**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego****.* |
| Cele | Wprowadzenie nowej podstawy programowej do klasy II szkoły ponadpodstawowej z języka polskiego. |
| Zadania | Przygotowanie planów wynikowych do nowej podstawy programowej- do kursów języka polskiego 103, 104 i 105.Systematyczna ewaluacja nowych planów wynikowych. |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |
| Zadania | Stałe rozwijanie umiejętności w zakresie kształcenia na odległość, korzystanie z bogatej oferty nowoczesnych technologii dedykowanych tym działaniom.Dzielenie się swoim doświadczeniem z innymi nauczycielami.Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.Powtórzenie wiadomości na lekcjach języka polskiego na temat netykiety- zasad kultury obowiązujących w przestrzeni Internetu. |
| Priorytet | ***Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.*** |
| Cele | Przygotowanie obchodów *70 –lecia* II Liceum Ogólnokształcącego.Kształtowanie w środowisku szkolnym postawy identyfikowania się ze szkołą poprzez osobiste zaangażowanie nauczycieli i uczniów w działania rocznicowe.  |
| Zadania | Opracowanie materiałów reklamowych i monografii II Liceum Ogólnokształcącego.Przygotowanie specjalnego numeru *Curiera*.Przygotowanie uroczystej akademii w teatrze.Organizacja *Sesji Humanistycznej* z udziałem absolwentów naszej szkoły.Organizacja Pikniku 7 Dekad. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | 107 |
| II | 108 ( matura próbna) |
| III | - |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych.
	2. *Narodowe Czytanie* – *Balladyna* Juliusza Słowackiego.
	3. Organizacja *Dnia Głośnego Czytania*.
	4. Organizacja *Balu Niepodległościowego*.
	5. Obchody *Dnia Języka Ojczystego* – luty 2020.
	6. Organizacja *Światowego Dnia Poezji* – marzec 2020.
	7. Organizacja *XII Sesji Humanistycznej.*
	8. Organizacja *Wieczoru Poezji Śpiewanej*.
	9. Organizacja *Wieczoru Rosyjskiego*.
	10. Wyjazdy edukacyjne np. do Muzeum Narodowego w Poznaniu czy Muzeum Żydowskiego w Berlinie.
	11. Przygotowanie *Skłodowskiej Spotkań z Literaturą.*
	12. Przygotowanie przedstawień przez szkolne *Koło Teatralne*.
	13. Wyjścia do kina, teatru, filharmonii, opery, współpraca z MOS.
	14. Przygotowywanie informacji dotyczących zespołu przedmiotowego i *70 – lecia* szkoły na stronę internetową szkoły.
	15. Organizacja obchodów *70 –lecia* szkoły.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO**

**JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Zapoznanie uczniów z wymogami nowej podstawy programowej i nowych programów nauczania. |
| Zadania | Przygotowanie i wdrożenie nowych planów wynikowych. Ćwiczenie nowych typów wypowiedzi pisemnych oraz zadań leksykalnych na poziomie rozszerzonym wymaganych na nowej maturze. |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Rozwijanie umiejętności efektywnego wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. |
| Zadania | Korzystanie z platform edukacyjnych, cyfrowych podręczników oraz aplikacji internetowych, np. do powtarzania słownictwa oraz różnych form gramatycznych. |
| Priorytet | ***Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.*** |
| Cele | Rozpowszechnianie informacji o szkole w związku z rocznicą. |
| Zadania | Organizacja jubileuszowej Curie Debate. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | Diagnoza klas II (wrzesień) |
| II | Matura próbna klas III (styczeń/luty) |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Obchody Dnia Języków Obcych (wrzesień)
	2. Maraton konkursowy przy współpracy z zaproszonymi szkołami
	3. Udział uczniów w Olimpiadzie Języka Angielskiego /koło olimpijskie
	4. Udział uczniów w konkursie JuvenesTranslatores
	5. Wykłady nauczycieli akademickich w ramach Festiwalu Nauk
	6. Udział w Dniu Otwartym szkoły wszyscy
	7. Udział w MUN
	8. Kolędowanie w języku angielskim – piosenki świąteczne
	9. Organizacja konferencji coachingowo-językowej dla uczniów szkół podstawowych
	i liceów - Curie Talks
	10. Organizacja Konkursu Języka Angielskiego dla szkół podstawowych
	11. Przeprowadzenie akcji czytelniczej wśród klas I
	12. Konsultacje językowe dla uczniów z problemami w nauce (w miarę potrzeb)
	13. Systematyczne zajęcia dodatkowe dla maturzystów w zakresie matury ustnej i pisemnej
	14. Kontynuowanie na wszystkich kursach ćwiczeń doskonalących znajomość słowotwórstwa i parafrazowania zdań
	15. Zajęcia dodatkowe dla uczniów mających problemy z wymową angielską (w miarę potrzeb)
	16. Przygotowanie diagnozy dla klas II
	17. Przygotowanie diagnozy dla klas III – próbna matura ustna oraz pisemna
	18. Współpraca z Gymnasium Gaussa we Frankfurcie n/Odrą

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO**

**JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorytet** | **Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego** |
| Cele | Wdrażanie i monitorowanie wdrożonych programów nauczania w klasach pierwszych realizujących nową podstawę programową i w klasach drugich. |
| Zadania | 1.Podwyższenie poziomu nauczania z języka niemieckiego.2.Dopasowanie realizowanego materiału na kursach do potrzeb edukacyjnych uczniów. |
| **Priorytet** | **Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.** |
| Cele | 1.Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi informatycznych.2.Skuteczne zaplanowanie procesu dydaktycznego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |
| Zadania | 1.Poznanie skutecznych i ciekawych narzędzi wykorzystywanych w edukacji.2.Zwrócenie uwagi na zasady bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu.3.Odpowiednie porcjowanie materiałów edukacyjnych, zachowanie równowagi między nauką, siedzeniem przy komputerze, a wypoczynkiem. Postawienie na jakość i atrakcyjność materiału, a nie na ilość. |
| **Priorytet** | **Systematyczna i konsekwentna praca nauczycieli języka niemieckiego w celu podniesienia wyników uczniów oraz dbałość o dobre relacje między uczniami, rodzicami i nauczycielami.** |
| **Cele** | 1.*Motywacja uczniów do konsekwentnej, systematycznej pracy nad językiem niemieckim.**2.Monitorowanie aktywności uczniów (szczególnie przy zdalnym nauczaniu).**3.Doskonalenie umiejętności komunikacji i współpracy w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzic.* |
| **Zadania** | *1.Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy z języka niemieckiego, do systematycznej pracy nad słownictwem i niezrażanie się niepowodzeniami.**2.Rzetelne przygotowywanie uczniów do testów, sprawdzianów, olimpiad i konkursów z języka niemieckiego.**3.Dbałość o dobre relacje między nauczycielami, z uczniami i rodzicami uczniów.**4.Konsultacje indywidualne, a także konsultacje z użyciem platformy Teams.**5.Zmotywowanie uczniów do samodzielnej pracy i pokonywania własnych trudności i lęków oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących.**6.Współpraca ze szkołą partnerską w Herfordzie i z fundacją Landsberg/Brandenburg.* |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | 208; diagnoza w klasach pierwszych  |
| II | 108, 207 – matura próbna |
| III | Symulacja ustnego egzaminu maturalnego |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Konsekwentna praca z uczniami, która będzie miała odzwierciedlenie w angażowaniu się uczniów w swój rozwój osobisty, a także w życie szkoły.
	2. Monitorowanie adekwatności wprowadzonego podręcznika Infosaktuell 1, 2 i 3 do potrzeb naszych uczniów i wymagań podstawy programowej.
	3. Odpowiednie porcjowanie materiałów edukacyjnych, tak aby uczniowie realizowali podstawę programową, mogli rozwijać swoje zdolności i umiejętności, ale nie czuli się przeciążeni.
	4. Kontynuacja współpracy ze szkołą z Herfordu, dostosowanie sposobów wzajemnego kontaktu zgodnie z wymogami pandemicznymi.
	5. Współpraca z Landsberczykami.
	6. Przygotowanie uczniów do olimpiady z języka niemieckiego – w tym roku szkolnym na pewno Fabian Gera i Milena Rucka, a także inne chętne do pracy osoby. Popularyzacja języka niemieckiego poprzez koło olimpijskie, zajęcia doszkalające, koło dziennikarskie, zaangażowanie uczniów w Dzień Pamięci i Pojednania i we współpracę ze szkołą z Herfordu.
	7. Symulacja ustnego egzaminu maturalnego – marzec/ kwiecień 2020.
	8. Zorganizowanie spotkania z panem JörgLüderitz, świadkiem wydarzeń w czasie II Wojny Światowej i czasach powojennych. Pan Lüderitz jest autorem wielu publikacji na temat Nowej Marchii. To spotkanie jest przesuwane z roku na rok, mam nadzieję, że w tym roku szkolnym uda się takie spotkanie zorganizować.
	9. Zorganizowanie spotkania z innymi świadkami historii: p. Werner Gablofsky.
	10. Organizacja tych spotkań, a także sposób współpracy ze szkołą Anna Siemsen Berufskolleg z Herfordu będzie uzależniona w tym roku szkolnym od sytuacji pandemicznej.
	11. Zaangażowanie uczniów w obchody Dnia Pamięci i Pojednania.
	12. Współpraca z osobami odpowiedzialnymi za Heimatblatt, kontynuacja pisania przez uczniów artykułów do tej gazety, pomysł na stworzenie strony pt.: „Co się dzieje na Przemysłowej”.
	13. Kontynuacja projektu realizowanego w ubiegłym roku szkolnym przez p. Elżbietę Trojanowską i młodzież z klasy pierwszej oraz przez grupę uczniów z Zespołu Szkół w Dobiegniewie.

Celem projektu jest popularyzacja j. niemieckiego wśród młodzieży licealnej, poszerzenie wiedzy realioznawczej o krajach niemieckojęzycznych z naciskiem na rolę piłki nożnej w Niemczech, rozwijanie kompetencji TIK, rozwijanie umiejętności pracy w grupie, również międzyszkolnej, wspieranie zainteresowań sportowych i popularyzacja zdrowego trybu życia, kształtowanie postaw kreatywności oraz samodzielności, zarówno organizacyjnej jaki językowej, rozwijanie umiejętności językowych.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO JĘZYKÓW ROMAŃSKICH**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | 1.zapoznanie uczniów z wymogami nowej podstawy programowej i nowych programów nauczania.2.akwizycja środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych (rozwijanie podstawowych kompetencji: rozumienia wypowiedzi, tworzenia wypowiedzi, reagowania na wypowiedzi);3.ograniczenie stosowania translatorów;4.kształtowanie świadomości współodpowiedzialności za systematyczne przygotowanie do egzaminu maturalnego począwszy od kursu 101 |
| Zadania | 1. monitorowanie autoewaluacji poprzez realizację indywidualnych zadań językowych proponowanych przez nauczyciela;2.zwiększenie liczby prac redagowanych na lekcji bez pomocy słowników internetowych;3.wdrożenie do pisania dłuższych form wypowiedzi bez użycia słownika tradycyjnego i translatora;4.praca z arkuszami maturalnymi na kursach 102 i 103; |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Rozwijanie umiejętności efektywnego wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. |
| Zadania | Korzystanie z platform edukacyjnych, cyfrowych podręczników oraz aplikacji internetowych, np. do powtarzania słownictwa oraz różnych form gramatycznych. |
| Priorytet | ***Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.*** |
| Cele | Rozpowszechnianie informacji o szkole w związku z rocznicą. |
| Zadania | konkurs na esej na temat II LO (przeszłość, teraźniejszość lub przyszłość) z możliwością umieszczenia na stronie internetowej szkoły najlepszych prac. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | Diagnoza: hiszpański 103, włoski 103, francuski 103 |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Obchody Dnia Języków Obcych (wrzesień) BFC/AP
	2. Udział uczniów w Olimpiadzie Języka Francuskiego
	3. Organizacja konkursu piosenki romańskiej i/lub koncertu kolęd
	4. Udział uczniów w konkursie j. włoskiego Bel Paese
	5. Udział w Dniu Otwartym szkoły wszyscy
	6. Przeprowadzenie akcji czytelniczej wśród klas I - propozycje lektur związanych tematycznie z kulturą krajów romańskich
	7. Konsultacje językowe dla uczniów z problemami w nauce (w miarę potrzeb)

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO** **HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Wprowadzenie i monitorowanie realizacji podstawy programowej dla liceum czteroletniego z uwzględnieniem możliwości uczniów i ich dostosowania do nowej rzeczywistości. |
| Zadania | Stała kontrola podstawy programowej i treści realizowanych na zajęciach. Wskazanie punktów słabych i rozwiązywanie ich na bieżąco przy konsultacji całego zespołu. |
| Priorytet | ***Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.*** |
| Cele | Budowanie więzi ze szkołą i jej tradycją przez uczniów klas I.  |
| Zadania | Lekcje w klasach I na temat historii i tradycji szkoły. Przygotowanie obchodów 70-lecia szkoły z uwzględnieniem postaw obywatelskich i patriotycznych. Przygotowanie biogramów nauczycieli i pracowników, którzy odeszli w ostatniej dekadzie. |
| Priorytet | ***Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.*** |
| Cele | Zainteresowanie uczniów ważnymi datami, postaciami historycznymi, wydarzeniami z historii Polski.Wzmocnienie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym.Włączanie uczniów w organizację uroczystości szkolnych. |
| Zadania | Opracowanie i wdrożenie programu „Cmentarze miejsce pamięci o tych co odeszli.” |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I |  |
| II | Matura próbna |
| III |  |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Realizacja programu „Cmentarze miejsca pamięci- z okazji jubileuszu 70-lecia szkoły.
	2. Tydzień patriotyczny-Koncert Pieśni Patriotycznej,
	3. Rocznice historyczne-gazetki okolicznościowe, wystawy na łączniku w ważne i okrągłe rocznice wydarzeń historycznych.
	4. Współpraca z IPN.
	5. rozwój zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych- konsultacje i koło olimpijskie.
	6. organizacja wyjazdów edukacyjnych-muzea, miejsca historyczne
	7. informacje o egzaminie maturalnym, klucz a odpowiedzi ucznia-na co zwracać uwagę.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO**

**FIZYKI**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Realizacja nowej podstawy programowej na kursach podstawowych, ze szczególnym uwzględnieniem kursów, do których brak podręczników. Wykorzystywanie wszystkich możliwych pomocy dydaktycznych oraz multimedialnych, w celu realizacji treści programowych. |
| Zadania | Analiza i dostosowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy. |
| Priorytet | ***Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.***  |
| Cele | Ukazanie związku między uczniami, nauczycielami a historią szkoły. Przypomnienie sylwetki Marii Skłodowskiej – Curie oraz zasług w odkryciu promieniotwórczości |
| Zadania | Włączenie młodzieży w organizację obchodów 70-lecia szkoły. |
| Priorytet | ***Dobra współpraca Zespołu Przedmiotowego fizyki.*** |
| Cele | Owocna współpraca członków Zespołu Przedmiotowego. Skuteczne motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych (oczekiwane efekty kształcenia, dobre wyniki w konkursach). |
| Zadania | Wspólne planowanie pracy, opracowanie planów wynikowych oraz diagnoz. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | fiz 201 |
| II | Próbna matura |
| III | Próbna matura |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Rozwój zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych – konsultacje i koło olimpijskie.
	2. Umożliwienie uczniom podejmowanie różnorodnych aktywności dla własnego rozwoju (samodzielność w podejmowaniu własnych działań).
	3. Udzielenie pomocy w likwidacji zaległości w nauce.
	4. Informacje o egzaminie maturalnym.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO INFORMATYKI**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego |
| Zadania | Realizacja tematów obejmujących nową podstawę programową.Sprawdzenie wiedzy i umiejętności zawartej w nowej podstawie programowejUzupełnienie braków związanych ze zmianą podstawy programowej  |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Realizacja nauczania również zdalnie, np. w warunkach epidemii |
| Zadania | Zapoznanie się z wybranymi aplikacjami pakietu Office 365;Wykorzystywanie sprawdzonych podczas zdalnego nauczania narzędzi i rozwiązań również w trakcie/oprócz lekcji stacjonarnych;Wykorzystywanie narzędzi Office 365 podczas realizacji projektów zespołowych. |
| Priorytet | ***Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia*** |
| Cele | Budowanie wśród uczniów poczucia przynależności do społeczności 2. LO, dumy z jej 70-letniej historii oraz współodpowiedzialności za jej przyszłość |
| Zadania | Przygotowanie obchodów 70-lecia szkoły z uwzględnieniem kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych: m.in. poprzez stworzenie strony internetowej jubileuszu oraz 2 wystaw fotograficznych. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | 203 (jeśli będzie w planie) |
| II | 203 (jeśli będzie w planie) |
| III | 203 (jeśli będzie w planie) |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
2. Przygotowanie klasy (specjalizacji) o profilu militarnym
	* stworzenie układu kursów uwzględniających specyfikę nowej specjalizacji
	* realizacja dalszej współpracy z Akademią im Jakuba z Paradyża dotycząca formy i sposobu realizacji treści programowych
	* przygotowanie pracowni do realizacji zajęć
	* określenie naboru uczniów do tej klasy
3. Udział uczniów w Olimpiadzie informatycznej, konkursach i zajęciach organizowanych przez Stowarzyszenie TALENT, konkursie z Programowania Zespołowego(Poznań) oraz Algorytmion (Gliwice)
4. Udział uczniów w kursach algorytmiki i programowania organizowanych przez Komitet Olimpiady Informatycznej.
5. Organizacja zajęć z algorytmiki (poniedziałek)
6. Ewaluacja kursów podstawowych w czteroletnim liceum
7. Dostosowanie zasad oceniania do warunków nauki hybrydowej

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO BIOLOGII**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Realizacja nowej podstawy programowej na kursie 201i 202 liceum czteroletniego. |
| Zadania | Napisanie planów wynikowych dla kursu 201 i 202.Określenie zasad oceniania dla kursu 201 i 202, liceum czteroletniego. |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Prowadzenie zajęć on line. |
| Zadania | Aktualizacja zasobów multimedialnych.Dokształcanie się nauczycieli z technik informatycznych. |
| Priorytet | ***Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.*** |
| Cele | Kształtowanie postaw pro ekologicznych. |
| Zadania | Projekty dotyczące oszczędzania energii, zmniejszenia konsumpcji, zmniejszenia produkcji odpadów. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | Kurs 201,202 klasy IIgie po gimnazjum, kurs 205 klasy IIIcie |
| II | Próbna matura, wstępna dla klas IIgich po podstawówce wchodzących na kurs 201 |
| III | Kurs 203, 204 dla klas IIgich po gimnazjum, wstępna dla klas IIgich po podstawówce wchodzących na kurs 201. |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
2. Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów.
3. Prowadzenie 5 kół zainteresowań dla wszystkich roczników.
4. Dokończenie projektów: „Medycyna w Liceum” i „Uniwersytet Młodego Odkrywcy”.
5. Realizacja projektu pro ekologicznego z funduszy norweskich.
6. Prezentacja materiałów z projektów pro ekologicznych poprzez monitory na łączniku i radiowęzeł.
7. Zorganizowanie wykładu pani Katarzyny Wągrowskiej (naszej absolwentki z domu Tumiłowicz) dotyczącego zmniejszania ilości odpadów w gospodarstwie domowym.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO** **GEOGRAFII**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Realizacja nowej podstawy programowej na kursach podstawowych, ze szczególnym uwzględnieniem kursów, do których brak podręczników. Wykorzystywanie wszystkich możliwych pomocy dydaktycznych oraz multimedialnych, w celu realizacji treści programowych. |
| Zadania | Analiza i dostosowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy. |
| Priorytet | ***Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia. Wplatanie pomysłów n-li geografii w plan obchodów Jubileuszu: Rajd pieszy lub rowerowy lub warsztaty terenowe.*** |
| Cele | Ukazanie związku między uczniami, nauczycielami a historią szkoły. Budowanie tożsamości i przynależności do społeczności II LO, również kształtowanie osobowości "dobrego" absolwenta oraz kontynuacja dobrych tradycji szkoły. |
| Zadania | Włączenie młodzieży w organizację obchodów 70-lecia szkoły. |
| Priorytet | ***Dobra współpraca Zespołu Przedmiotowego Geografii.*** |
| Cele | Owocna współpraca członków Zespołu Przedmiotowego. Skuteczne motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych (oczekiwane efekty kształcenia, dobre wyniki w konkursach). |
| Zadania | Wspólne planowanie pracy, opracowanie planów wynikowych oraz diagnoz. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | GEO 201 |
| II | GEO 204 |
| III | GEO 301 |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Kontynuacja Szkolnego Konkursu Geograficznego poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.
	2. Bezpieczne zajęcia terenowe, w czasie pandemii: Szczecin, Pszczew, Berlin, Poznań UAM,
	3. Projekt „Cmentarze Końca Wieków”,
	4. Kwesta „Zielone Mikołaje” i „Gwoździe pod Choinkę”,
	5. Wyjazd do instytucji kultury wyższej: teatr, opera, muzeum, galeria itp.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO**

**PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Ewaluacja programu nauczania i planu wynikowego na podstawie nowej podstawy programowej  |
| Zadania | Ewaluacja opracowanego na podstawnie nowej podstawy programowej autorskiego programu nauczania i planu wynikowego  |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Wykorzystanie w procesie dydaktycznym narzędzi i zasobu cyfrowych informacji, wykorzystanie platformy Teams w procesie komunikacji i ewentualnie prowadzenia zajęć dydaktycznych  |
| Zadania | Wykorzystanie cyfrowych zasobów informacji w prowadzonych zajęciach dydaktycznych w postaci analizy danych i realizowanych projektów. Ewentualne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem platformy teams |
| Priorytet | ***Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych*** |
| Cele | Budowanie świadomości wpływu postaw obywatelskich na funkcjonowanie w różnych sferach życia gospodarczego |
| Zadania | Propagowanie w trakcie zajęć dydaktycznych informacji o wpływie postaw obywatelskich na życie gospodarcze na podstawie konkretnych sytuacji i przykładów |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród młodzieży, umiejętności analizy danych ekonomicznych, podejmowania decyzji biznesowych w ramach zajęć dydaktycznych
	2. Rozwijanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy ekonomicznej, przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu gospodarczym
	3. Rozwijanie wiedzy i umiejętności poruszania się na współczesnym rynku inwestycyjnym i rynku pracy
	4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje w sferze gospodarczej i społecznej, postaw poszanowania godności innych i współdziałania

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO** **MATEMATYKI**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | 1.Rozpoznanie kompetencji matematycznych absolwentów szkół podstawowych.2.Wyrównywanie szans edukacyjnych w ramach kursów 101. |
| Zadania | 1.opracowanie planów wynikowych na kolejne kursy dla czteroletniego liceum2.ewaluacja planów wynikowych utworzonych na rok szkolny 2019/2020 |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | 1.Doskonalenie umiejętności posługiwania się aplikacjami platformy Microsoft Office 3652.Wykorzystanie w procesie edukacji doświadczeń z nauczania zdalnego |
| Zadania | 1.Udział w szkoleniach (także online) podnoszących umiejętności posługiwania się narzędziami platformy MS Teams2.Szukanie nowych zasobów internetowych wspierających kształcenie na odległość3.Podczas spotkań zespołu przedmiotowego dzielenie się wiedzą i pomysłami na temat metod kształcenia na odległość4.wsparcie uczniów potrzebujących poprzez MS Teams |
| Priorytet | ***Wdrażanie uczniów do myślenia przyczynowo - skutkowego*** |
| Cele | 1.kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem2.kształcenie umiejętności argumentowania 3.kształcenie umiejętności modelowania matematycznego |
| Zadania | wygospodarowanie na kursie 101 (ewentualnie 102) godzin przeznaczonych na realizację tematów dotyczących logiki matematycznej i teorii mnogości |
| Priorytet | ***Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów*** |
| Cel | popularyzacja matematyki |
| Zadania | raz w miesiącu przeprowadzenie zajęć upowszechniających matematykę |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I |  |
| II | próbna matura |
| III |  |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
2. W celu utrzymania wysokiego wyniku egzaminu maturalnego będziemy proponowali uczniom spiralne powtarzanie wiedzy,
3. Na początku każdego kursu (poza 101) odbędzie się sprawdzian powtórzeniowy z zakresu całego wcześniejszego kursu,
4. Będziemy prowokować do większej aktywności poprzez zadawanie pytań naprowadzających i pozwalających uczniom odkrywać nową wiedzę i umiejętności niezbędne w rozwiązywaniu zadań na poziomie rozszerzonym.
5. Będziemy egzekwować rozwiązywanie jak największej ilości zadań typowych dla poziomu rozszerzonego oraz eksponować zadania nietypowe.
6. Będziemy mobilizować uczniów do korzystania z materiałów udostępnionych przez CKE.
7. Wesprzemy uczniów w przygotowaniach do konkursów matematycznych.
8. Zorganizujemy szkolne i okręgowe etapy konkursów matematycznych.
9. Będziemy rozwijać zainteresowania matematyczne poprzez umożliwienie kontaktów z instytucjami naukowymi.
10. Będziemy tworzyli przyjazną atmosferę na lekcjach matematyki, aby minimalizować sytuacje stresowe oraz uczyć jak sobie radzić ze stresem.
11. W drugiej połowie 2 trymestru przeprowadzimy diagnozę wstępną dla uczniów, którzy będą mieli chęć rozszerzania matematyki.
12. Uczniowie od klas pierwszych będą otrzymywali przed każdym działem nowym bank zadań maturalnych.
13. Organizacja obozu naukowego dla uczniów szczególnie zainteresowanych matematyką.
14. Będziemy kontynuowali współpracę z II LO w Opolu, dzięki której nasi maturzyści, w każdym tygodniu , będą mieli dostęp do nowego arkusza próbnej matury
15. Prowadzenie kół zainteresowań.
16. Prowadzenie konsultacji.
17. Udział w konferencjach i warsztatach metodycznych gwarantujący dostęp do nowinek edukacyjnych

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO**

**CHEMII**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólneg***o |
| Cele | Wprowadzenie i monitorowanie realizacji podstawy programowej liceum czteroletniego na kursach 101 i 102. |
| Zadania | Konkretyzacja zadań dydaktycznych.Czuwanie nad realizacją programu.Wskazanie słabych punktów i rozwiązywanie ich na bieżąco przy konsultacji całego zespołu. |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Umożliwienie realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |
| Zadania | Czuwanie nad realizacją programu w zdalnym lub hybrydowym nauczaniu.Konkretyzacja zadań dydaktycznych. |
| Priorytet | ***Praca z uczniem z problemami z przyswajaniem wiedzy z chemii na poziomie podatkowym i rozszerzonym.*** |
| Cele | Dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego z chemii. |
| Zadania | Prowadzenie zajęć wyrównawczych – konsultacji, jeśli będzie taka potrzeba również zajęć dodatkowych dla chętnych uczniów. |

1. Planowane diagnozy:

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | 201 (diagnoza wstępna) |
| II | 205- próbna matura |
| III |  |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Rozwój zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych- konsultacje i koło olimpijskie.
	2. Umożliwienie uczniom podejmowanie różnorodnych aktywności dla własnego rozwoju (samodzielność w podejmowaniu własnych działań).
	3. Udzielenie pomocy w likwidacji zaległości w nauce.
	4. Informacje o egzaminie maturalnym.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO** **WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

* + - 1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego*** |
| Cele | Koordynacja działań ZP uwzględniających różnice wiekowe uczniów klas II. |
| Zadania | Ewaluacja PZO.Ustalenie dodatkowych norm w zadaniach kontrolnych dla uczniów klas II ,uwzględniający podział na absolwentów SP i Gimnazjów. |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Poznawanie nowych dyscyplin sportowych z różnych rejonów świata oraz historii kultury fizycznej i sportu innych państw. |
| Zadania | Tworzenie prezentacji multimedialnych, video- prezentacji dotyczących wybranych tematów zajęć. |
| Priorytet | ***Kształtowanie w środowisku szkolnym postawy zaangażowania w działalność sportową szkoły*** |
| Cele | Aktywizacja uczniów do reprezentowania Szkoły w rozgrywkach i wydarzeniach sportowych oraz przy wszystkich okazjach- szczególnie w okresie nauczania hybrydowego. |
| Zadania | Przygotowanie Reprezentacji Szkoły do imprez sportowych oraz motywowanie wszystkich uczniów do samodoskonalenia się w czasie nauczania hybrydowego. |

* + - 1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Organizacja imprezy ,, Dzień Dziecka na sportowo'',
	2. Organizacja Plebiscytu na Najpopularniejszego Sportowca Szkoły,
	3. Zapoznanie uczniów ze sportami alternatywnymi ,
	4. Realizacja 3 godziny wychowania fizycznego dla klas III ,
	5. Przygotowanie młodzieży do udziału w rozgrywkach sportowych,
	6. Prowadzenie współzawodnictwa sportowego klas ,
	7. Organizacja zawodów sportowych z okazji obchodów 70-lecia Szkoły.

**PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO**

**RELIGII**

1. Realizacja priorytetów:

|  |  |
| --- | --- |
| Priorytet | ***Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.*** |
| Cele | Kształtować postawę właściwej oceny młodego człowieka: Polaka i chrześcijanina.  |
| Zadania | Żyć, aby wierzyć i kochać - aby nie zaprzepaścić spotkania z Bogiem. |
| Priorytet | ***Wykorzystanie w procesie edukacji i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*** |
| Cele | Motywowanie do poszukiwania odpowiednich treści religijno – patriotycznych w Internecie. Wskazywanie odpowiednich stron internetowych. |
| Zadania | Współpraca z uczniami na platformie internetowej i dzielenie się wzajemnymi uwagami. |
| Priorytet | ***Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.*** |
| Cele | Motywowanie do indywidualnych przeżyć i doświadczeń duchowych i religijnych  |
| Zadania | Współpraca i dzielenie się doświadczeniem religijnym na płaszczyźnie osobistej relacji do Boga i człowieka. |

1. **Planowane diagnozy:**

|  |  |
| --- | --- |
| Trymestr | Kursy |
| I | ankieta |
| II | ankieta |
| III | ankieta |

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
	1. Zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach
	2. Udział w religijnych uroczystościach na terenie szkoły i parafii
	3. Pielgrzymka maturzystów - Jasna Góra 2021
	4. Koordynowanie i organizacja rekolekcji szkolnych

**PLAN PRACY**

**BIBLIOTEKI - SZKOLNEGO CENTRUM INORMACYJNEGO**

Priorytety :

1. Kształtowanie nawyków czytelniczych oraz propagowanie czytelnictwa.
2. Wspieranie procesu dydaktycznego i wychowawczego przez dostarczanie informacji jej użytkownikom w formie tradycyjnej, a także zdalnie poprzez stronę BIBLIOTEKA SZKOLNA II LO na fb
3. Włączanie się w organizację imprez szkolnych o walorach wychowawczych i edukacyjnych, a także promujących szkołę.
4. Rejestracja biblioteki szkolnej w ACADEMICE – cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych.
5. Włączenie się w organizację 70.lecia Szkoły

 PRACA PEDAGOGICZNA

1. Udostępnianie księgozbioru.
2. Udzielanie informacji bibliotecznych, katalogowych i bibliograficznych.
3. Rozmowy z czytelnikami o książkach, festiwalach naukowych, sztukach teatralnych, przeglądach filmowych, muzyce klasycznej
4. Szeroko pojęte poradnictwo w wyborach czytelniczych, zachęcanie uczniów do świadomego doboru lektury.
5. Kształtowanie kultury czytelniczej uczniów, przygotowanie ich do korzystania z innych bibliotek i do samokształcenia - propagowanie wśród uczniów zbiorów Biblioteki Pedagogicznej oraz WiMBP.
6. Wdrażanie do poszanowania książki, regulaminu i innych materiałów bibliotecznych.
7. Działalność informacyjna i propagandowa :   konkursy, spotkanie z autorem ,  gazetki tematyczne, informacja o nowościach wydawniczych i bibliotecznych, lekcje biblioteczne.
8. Pozyskiwanie funduszy na potrzeby biblioteki .
9. Prowadzenie kroniki szkolnej.
10. Udział w Dniach Otwartych Szkoły.
11. Prowadzenie strony internetowej biblioteki, profilu szkoły na fb, strony zjazdowej
12. Prowadzenie przez nauczycieli bibliotekarzy zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej w klasach I.

    WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI.

1. Uzgadnianie zakupów nowości książkowych.
2. Współdziałanie z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem w rozpoznawaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Wspieranie nauczycieli i uczniów w osiąganiu celów edukacyjnych oraz w przygotowaniach do egzaminu maturalnego.
4. Gromadzenie i udostępnianie kopii dokumentów wewnątrzszkolnych.

 PRACE ORGANIZACYJNE.

1. Przygotowanie pomieszczenia biblioteki na przyjęcie czytelników.
2. Opracowanie Regulaminu Biblioteki Szkolnej na czas epidemii COVID-19
3. Uzupełnianie zbiorów biblioteki zgodnie z propozycjami dyrekcji, nauczycieli oraz potrzebami uczniów.
4. Pozyskiwanie książek z funduszu Rady Rodziców, funduszu szkoły oraz z innych źródeł (dary od wydawnictw, instytucji i osób prywatnych).
5. Reorganizacja układu księgozbioru w wypożyczalni i czytelni.
6. Prace organizacyjne przy modernizacji pomieszczeń biblioteki przy współudziale rodziców (pracownia multimedialna).

**PLAN PRACY**

**FIRMY UCZNIOWSKIEJ**

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI/KOŁA/STOWARZYSZENIA: Rozwijanie umiejętności analizy rynku, pracy w zespole, podejmowania decyzji biznesowych i ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje.

1. Działalność na rzecz szkoły:
	1. Motywowanie uczniów do podejmowania działalności w ramach zajęć pozalekcyjnych
2. Działalność edukacyjna:

Kształtowanie postaw przedsiębiorczych , umiejętności podejmowania decyzji biznesowych w ramach firmy

* 1. Analiza rynku i na jej podstawie określenie strategii rynkowej
	2. Wyznaczanie i realizacja polityki cenowej
	3. Analiza i dobór narzędzi marketingowych promujących sprzedaż
	4. Prowadzenie ewidencji księgowej PKPiR

Rozwijanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy ekonomicznej.

Doskonalenie umiejętności współdziałania w ramach pracy zespołowej, kierowania pracą zespołu.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje i pracę w sferze gospodarczej.

**PLAN PRACY**

**JOANNICI DZIEŁO POMOCY**

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI/KOŁA/STOWARZYSZENIA:

**Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.**

1. „Pokazy Pierwszej Pomocy 70 lat temu” – prezentacja (platforma Teams)
2. Rozpowszechnianie wśród młodzieży chęci i konieczności niesienia pierwszej pomocy w wypadkach.
3. Teoretyczne (platforma Teams) i praktyczne ćwiczenia z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej (PPP) oraz Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy (KPP).

**Działalność na rzecz szkoły:**

1. Wyszkolenie nowej kadry Joannitów, z pośród uczniów klas pierwszych i drugich
2. Reprezentowanie szkoły oraz kraju na zewnętrznych zawodach Ratownictwa Medycznego (np. Bundeswettkampf 2020 w Berlinie, mazury)
3. Reprezentowanie szkoły podczas zabezpieczania wydarzeń masowych (np. Zadyszka Sobieskiego).
4. Pomoc w zabezpieczeniu szkolnych imprez okolicznościowych; (P22, Bal Niepodległościowy, Licealia itd.)
5. Organizacja Dnia Resuscytacji
6. Pełnienie dyżurów w charakterze Szkolnej Służby Medycznej.
7. Z okazji obchodów 70-lecia szkoły uczniowie zaprezentują starsze techniki pierwszej Pomocy, które były wykorzystywane w latach, w których powstała szkoła

**Działalność edukacyjna:**

1. Organizacja zajęć dydaktycznych związanych z Pierwszą Pomocą Przedmedyczną (PPP) oraz Kwalifikowaną Pierwszą Pomocą (KPP)
2. Ćwiczenia praktyczne dotyczące udzielania pomocy w wypadkach
3. Propagowanie Pierwszej Pomocy Przedmedycznej wśród dzieci podczas zajęć w przedszkolach i szkołach podstawowych
4. Organizacja zewnętrznego kursu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej (PPP), wraz z uzyskaniem certyfikatu.

**PLAN PRACY**

**KLUBU CZŁOWIEK - CZŁOWIEKOWI**

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI/KOŁA/STOWARZYSZENIA:

1. Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.

1. Wolontariat jako ciekawy i pożyteczny sposób spędzania wolnego czasu przez młodzież.
2. Szczególne zaangażowanie uczniów klas pierwszych w działalność charytatywną w naszej szkole.

 2. Działalność na rzecz szkoły:

Podtrzymanie wizerunku naszej szkoły jako centrum charytatywne gotowe nieść pomoc osobom potrzebującym.

Współpraca z lokalnymi instytucjami które niosą pomoc potrzebującym.

1. zbiórka artykułów szkolnych dla dzieci z ubogich rodzin naszej szkoły oraz z pogotowia opiekuńczego.
2. Akcja „Góra grosza”.
3. „Zielone mikołaje” –współudział.
4. Przedświąteczny kiermasz ciast
5. Kwesty na rzecz Hospicjum i PCK
6. Współpraca z panią pedagog
7. współpraca z Pogotowiem Opiekuńczo – Wychowawczym
8. współpraca z organizacjami szkolnymi Joannici, ZHP, Samorząd szkolny
9. przekazywanie pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji finansowej z pieniędzy zgromadzonych podczas imprez szkolnych.
10. zbiórki plastikowych nakrętek.
11. podjęcie współpracy z Ośrodkiem Rehabilitacyjno - Edukacyjno – Wychowawczym.

3. Działalność edukacyjna:

1. Rozwijanie wśród młodzieży empatii wobec ludzi cierpiących i znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
2. Wolontariat jako pierwszy etap przygotowania młodzieży do studiów medycznych.

**PLAN PRACY**

**SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

Imprezy kulturalne

1. P22
2. „Ciałko P”
3. Mecz rugby
4. Licealia
5. Drzwi Otwarte
6. Dzień Dziecka
7. Derby+ dni tematyczne, dyskoteki

Integracja z Radą Rodziców

* + - 1. Współpraca przy organizacji wszelakich wydarzeń kulturalnych
			2. Wspólna akcja motywująca klasy pierwsze mająca na celu uzyskanie zwiększonych środków finansowych dla Rady Rodziców

Integracja z Gronem Pedagogicznym

1. Współpraca przy organizacji dni tematycznych oraz wydarzeń kulturalnych
2. Realizacja wspólnych projektów i pomysłów
3. Wzajemna pomoc.

Sprzedaż i modernizacja szafek uczniowskich

Wybory nowego samorządu.

Pomoc w organizacji jubileuszu 70-lecia.

**PLAN PRACY**

**RADIOWĘZŁA**

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI/KOŁA/STOWARZYSZENIA:

Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.

1. Działalność na rzecz szkoły:
2. sprawdzenie sieci radiowęzłowej,
3. nowa aranżacja siedziby radiowęzła,
4. rekrutacja nowej ekipy lektorów i dj-ów,
5. przekazywanie komunikatów i innych ważnych wiadomości,
6. emisja muzyki w trakcie przerw miedzy zajęciami.
7. Działalność edukacyjna:
8. praca w zespole dzielącym się obowiązkami,
9. emisja okolicznościowych mikro „słuchowisk”.

**PLAN PRACY**

**SZKOLNEGO BIURA PRASOWEGO**

1. PRIORYTET WŁASNY :

1. promocja Szkoły i szybki przepływ informacji,
2. propagowanie działalności Szkolnego Biura Prasowego;
3. rekrutacja nowych nowych członków Biura;
4. doskonalenie warsztatu dziennikarskiego
	1. Działalność na rzecz szkoły:
		1. rytmiczne uzupełnianie strony;
		2. aktywny udział członków Biura w organizację Jubileuszu 70- lecia Szkoły;
		3. pisanie tekstów z imprez szkolnych;
		4. przygotowywanie relacji fotograficznych z imprez;
		5. współpraca z nauczycielami w zakresie dostarczania treści do serwisu WWW (relacje z imprez szkolnych, osiągnięcia uczniów – naukowe, sportowe, artystyczne i inne
	2. Działalność edukacyjna:
5. podnoszenie umiejętności w zakresie dziennikarstwa – umiejętność tworzenia tekstów, krótkich informacji na stronę szkoły i FB
6. grafika komputerowa.

**PLAN PRACY**

**PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Osoby współodpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Diagnoza środowiska szkoły | 1.Opieka nad uczniami:- z trudnościami adaptacyjnymi,-z rodzin wielodzietnych- sprawiających trudności wychowawcze,-zagrożonych marginalizacją społeczną,- objętych opieką ze względu na stan zdrowia2.Ustalenie źródła przyczyny absencji szkolnej3.Pomoc w rozwiązaniu problemu niepowodzeń szkolnych.4.Opracowanie i analiza danych statystycznych | - wychowawcy klasy- nauczyciele- pielęgniarka szkolna | wrzesień,listopad |
| 2. | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 1.Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami,nauczycielami.2. Udzielanie wsparciaw eliminowaniu napięć oraz w pokonywaniu trudności powstałych w szkole (porady, konsultacje, mediacje).3. Prowadzenie lekcji wychowawczych „Jak uczyć się efektywnie”-spotkania w klasach,-spotkania grupowe w auli.3. Kwalifikowanie uczniów do różnorodnych form pomocy specjalistycznej w tym do PP-P.4. Współpraca z Zespołem nauczycieli ds. realizacji IPET | - wychowawcy-Zespół SZEPT-nauczyciele | cały rok szkolny |
| 3. | Realizacja zadań z zakresu profilaktyki | Przygotowanie w oparciuo diagnozę propozycji do realizacji w klasach zagadnień z programu wychowawczo – profilaktycznego.Współpraca z zespołami nauczycielskimi oraz uczestniczenie w działaniach SKO-W.Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wych. m. in. GCPR, policją. | - wychowawcy klas- nauczyciele- Zespół SZEPT- pielęgniarka szkolna | wrzesieńcały rok szkolny |
| 5. | Pomoc materialna | 1.Uczestniczenie w pracach Szkolnej Komisji Stypendialnej (Stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dofinansowanie podręczników).3. Współpraca z RR4 Pomoc Komitetu studniówkowego | - wychowawcy klas-Zespół SZEPT-RR | wrzesieńlistopad |
| 6. | Promocja szkoły | 1.Przygotowanie aktualnych informacji o szkole: strona internetowa -informacje o styp.2. Kwesta dla Hospicjum3. Współpracaz Pogotowiem Opiekuńczym.4. Współpraca z internatem szkolnym w ramach real. zadań promujących szkołę.5. Współorganizowanie stanowiska szkoły na Targach Edukacyjnych.5. Współorganizowanie „Dni Otwartych Szkoły.” | - p. A. Wyszyńska-p. D.Zmyślony- wychowawcy klas- p. A. Kamola-Zespół SZEPT | Wrzesieńcały rok |

## PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ

## KLAS PIERWSZYCH

1. Priorytet szkoły: Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody 70-lecia Liceum Skłodowskiej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły. | Udział w imprezach szkolnych. | Zachęcanie do uczestnictwa w imprezach szkolnych- współpraca z uczniami starszych klas przy prezentacji wydarzeń szkolnych. |

1. Priorytet klas wynikający ze szkolnego programu wychowawczego:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Integracja zespołu klasowego. | 1. Budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie poprzez tworzenie między dziećmi pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością i zaufaniem.
 | 1. Organizacja warsztatów integracyjnych.
2. Wprowadzenie podstawowych zasad poprawnej komunikacji.
3. Wprowadzenie gier lub zadań integrujących na lekcjach wychowawczych.
 |
| Wychowanie patriotyczne i budzenie świadomości obywatelskiej. | 1. Kształtowanie szacunku dla polskich tradycji.
2. Zainteresowanie biografiami wielkich Polaków, autorów dzieł na przykładzie sylwetki patronki szkoły Marii Curie – Skłodowskiej.
3. Budzenie patriotyzmu lokalnego, wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym, rozbudzanie zainteresowania planami perspektywicznym Gorzowa i okolicy.
4. Analiza ważnych problemów społeczno–politycznych:
* przemoc
* prostytucja
* głód na świecie
* kryzys gospodarczy itp.
* konflikty religijne
* problem migracji.
 | 1. Organizowanie wigilii klasowych połączonych z dyskusją na temat tradycji i zmian zachodzących w naszych domach rodzinnych, przejmowania przez Polaków tradycji innych krajów.
2. Projekcja filmu o patronce pokazującegotwórczość, dorobek, życie patronki szkoły, dyskusja na temat jej życia, celowości wyboru takiego patrona.
3. Wycieczki po mieście rodzinnym, wyjścia do placówek kulturalnych (realne lub wirtualne).
4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
 |
| Kreowanie postaw społecznych. | 1. Podtrzymywanie tradycji stroju galowego oraz stosownego ubioru codziennego.
2. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania, umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych. Utrwalenie respektowania fundamentalnych zasad dobrego zachowania.
3. Udział w akcjach charytatywnych.
4. Odpowiedzialność za swoje czyny i postępowanie, rozwój postawy empatycznej i bezinteresownej.
5. Rozwój zainteresowań problematyką współczesnego świata i Polski.
 | 1. Kształtowanie poczucia estetyki poprzez rozmowy na temat istotnej roli ubioru i jego dostosowania do okoliczności.
2. Rozmowy nt. odpowiedniego zachowania się na uroczystościach i imprezach szkolnych. Angażowanie uczniów w organizację życia szkolnego.
3. Wspieranie akcji niosących pomoc i radość innym- różne akcje charytatywne. Organizacja i udział w akcjach np. „Pierwszy dzwonek”, kiermasz ciast, Zielone Mikołaje, przygotowanie paczek bożonarodzeniowych dla dzieci z pogotowia opiekuńczego.
4. Wypracowanie wspólnych przejrzystych kryteriów ocen z zachowania i konsekwentna ich realizacja.
5. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych aktualnym problemom świata i Polski.
 |
| Kształtowanieu ucznia poczucia odpowiedzialności życiowej. | 1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wybory życiowe. Przygotowanie uczniów do pierwszej rejestracji (właściwy wybór kursów, umiejętność budowania planu), wyboru specjalizacji.
2. Uświadomienie uczniów o możliwości przejścia na zdalne nauczanie. Kształtowanie świadomego podejścia do zdalnego nauczania, wskazanie, że wiedza zdobyta w ten sposób będzie wykorzystywana przez ucznia podczas egzaminu maturalnego.
3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje sukcesy edukacyjne i życiowe. Rozwijanie zainteresowania działalnością w instytucjach szkolnych.
5. Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się oraz z prawidłowym procesem wykorzystywania własnego potencjału intelektualnego.
6. Wykorzystanie zasobów bibliotek cyfrowych.
 | 1. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Dyskusja, próbne układanie planu i rejestracja, analiza problemów z tym związanych.
2. Zapoznanie z komunikatorem pracy zdalnej, z którego obecnie korzysta szkoła.
3. Współorganizowanie imprez i uczestnictwo w imprezach szkolnych.
4. Świadome dokonywanie wyborów w szkole i na przyszłość- aktywne uczestnictwo w zajęciach poza lekcyjnych, kołach zainteresowań, konsultacjach organizowanych przez nauczycieli w ramach godziny dodatkowej.
5. Lekcje wychowawcze, zabawy, warsztaty dotyczące samopoznania, określenia własnego temperamentu, swoich mocnych i słabych stron.
6. Poinstruowanie ucznia o stronie internetowej biblioteki szkolnej i udostępnianych tam zasobach elektronicznych (muzea, biblioteki, teatry, spektakle itp.)
 |
| Profilaktyka zdrowotna i wychowanie proekologiczne. | 1. Zachowanie bezpieczeństwa i higieny w szkole (oraz poza) w związku z pandemią COVID-19.
2. Promowanie zdrowego stylu życia. Higiena pracy umysłowej.
3. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nałogów.
4. Kurs pierwszej pomocy.
 | 1. Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych. Uświadomienie zagrożeń.
2. Uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę. Szukanie skutecznego sposobu na pogodzenie nauki z zabawą i zdrowym trybem życia.
3. Dyskusja na lekcjach wychowawczych nt. zagrożeń dla młodzieży. Spotkania z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną, projekcja filmów na lekcjach wychowawczych.
4. Szkolenia prowadzone przez szkolnych ratowników medycznych.
 |
| Rozwijanie zainteresowań młodzieży i czynne uczestnictwo w kulturze. | 1. Udział w imprezach okolicznościowych.
2. Udział w imprezach kulturalnych.
3. Integracja klasowa.
4. Dowartościowanie i szerzenie postawy fascynacji czytelnictwa. Rozwijanie nawyku czytania książek, czasopism, magazynów.
5. Wdrażanie do samodzielnego wzbogacania wiedzy w danej dziedzinie sztuki.
 | 1. Udział w Balu Niepodległościowym, rajdzie, wigilii klasowej i innych imprezach organizowanych przez szkołę, miasto, środowisko lokalne.
2. Wyjścia na wystawy, do kina, teatru, filharmonii- wg harmonogramu szkoły.
3. Udział w warsztatach integracyjnych „Wstępniak”. Organizacja wycieczek klasowych, wspólnych wyjść i spotkań pozalekcyjnych.
4. Uczestnictwo w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania i innych akcjach propagujących czytelnictwo.
5. Wymiana informacji o udziale w imprezach, spektaklach, seansach, przeczytanych książkach.
 |

## PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ

## KLAS DRUGICH SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Priorytet szkoły:

Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Nawiązanie więzi ze szkoła i jej tradycją | Odpowiedzialne uczestnictwo w organizowaniu, współorganizowaniu i uczestnictwie w imprezach szkolnych związanych z obchodami 70- lecia szkoły | Praca w zespołach klasowych, dyskusje, pogadanki na lekcjach wychowawczych udział w imprezach szkolnych. |

1. Priorytet klas wynikający ze szkolnego programu wychowawczego:

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Wychowanie patriotyczne i budzenie świadomości obywatelskiej | 1. Kształtowanie kultury prawnej.
2. Aktywne i poprzedzone przygotowaniem uczestnictwo zespołów klasowych w imprezach o charakterze patriotycznym.
 | 1. Udział w lekcji wychowawczej na temat prawa. Zapoznanie uczniów z ich prawami jako obywateli, ukazanie im jak powinni zachowywać się w konkretnych sytuacjach. Spotkania ze specjalistami (np. pracownik wydziału prewencji).2. Udział w szkolnych i miejskich przedsięwzięciach o charakterze patriotycznym. Udział w Tygodniu Patriotycznym, Balu Niepodległościowym oraz w różnych imprezach związanych z 70 – leciem szkoły. |
| Kreowanie postaw społecznych  | 1. Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiąganiu wyższego poziomu efektywności działań.2. Udział w akcjach charytatywnych, rozwój postawy empatycznej i bezinteresownej. | 1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez kilkuosobowe zespoły na wybrany przez siebie ciekawy temat.2. Wspieranie akcji niosących pomoc i radość innym - różne akcje charytatywne.  |
| Kształtowanieu ucznia poczucia odpowiedzialności życiowej  | 1. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.2. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje sukcesy edukacyjne i życiowe. Rozwijanie zainteresowania działalnością w instytucjach szkolnych.  | 1.Współorganizowanie imprez i uczestnictwo w imprezach szkolnych.2. Świadome dokonywanie wyborów w szkole i na przyszłość, aktywne uczestnictwo w zajęciach poza lekcyjnych, kołach zainteresowań, konsultacjach organizowanych przez nauczycieli. |
| Profilaktyka zdrowotna i wychowanie proekologiczne | 1.Promowanie zdrowego stylu życia. Higiena pracy umysłowej.2. Utrwalenie wiedzy o pierwszej pomocy. | 1. Uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę. Organizacja spotkania ze specjalistami zajmującymi się zdrowym odżywianiem. Lekcja wychowawcza o ekologicznym trybie życia.2. Lekcje wychowawcze prowadzone przez Joannitów - utrwalenie wiadomości o pierwszej pomocy. |
| Rozwijanie zainteresowań młodzieży i czynne uczestnictwo w kulturze | 1. Udział w spektaklu baletowym.2. Rozwijanie nawyków czytelniczych.3. Uczestniczenie w imprezach kulturalnych organizowanych przez miasto.4. Integracja klasowa, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, budowanie otwartości.5. Uczestnictwo w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. | 1. Wizyta w teatrze baletowym.2. Czytanie ciekawej literatury i dzielenie się nią na lekcjach wychowawczych.3. Wyjścia na wystawy, do kina, teatru, filharmonii.4. Organizacja wycieczek klasowych, wspólnych wyjść i spotkań pozalekcyjnych.5. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach ze wskazaniem wymiernych korzyści intelektualnych. Wspieranie uczniów w ich rozwoju naukowym. |

1. Priorytet MEN:

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Rozwiązywanie problemów psychologiczno-pedagogicznych. | Rozpoznanie problemów uczniów, poprzez obserwację zachowań i rozmowy z wychowankami.  | Współpraca z rodzicami, SZEPT i dyrekcją szkoły. |
| Rozwiązywanie problemów edukacyjnych wychowanków. | Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i poszukiwanie źródeł problemów. | Ciągłe wsparcie wychowawcy poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami oraz nauczycielami przedmiot owcami. |

## PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ

## KLAS DRUGICH PO GIMNAZJUM

1. Priorytet szkoły:

Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Nawiązanie więzi ze szkoła i jej tradycją | Odpowiedzialne uczestnictwo w organizowaniu, współorganizowaniu i uczestnictwie w imprezach szkolnych związanych z obchodami 70- lecia szkoły | Praca w zespołach klasowych, dyskusje, pogadanki na lekcjach wychowawczych udział w imprezach szkolnych. |

1. Priorytet klas wynikający ze szkolnego programu wychowawczego:

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Wychowanie patriotyczne i budzenie świadomości obywatelskiej | 1. Kształtowanie kultury prawnej.
2. Aktywne i poprzedzone przygotowaniem uczestnictwo zespołów klasowych w imprezach o charakterze patriotycznym.
 | 1. Udział w lekcji wychowawczej na temat prawa. Zapoznanie uczniów z ich prawami jako obywateli, ukazanie im jak powinni zachowywać się w konkretnych sytuacjach. Spotkania ze specjalistami (np. pracownik wydziału prewencji).2. Udział w szkolnych i miejskich przedsięwzięciach o charakterze patriotycznym. Udział w Tygodniu Patriotycznym, Balu Niepodległościowym oraz w różnych imprezach związanych z 70 – leciem szkoły. |
| Kreowanie postaw społecznych  | 1. Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiąganiu wyższego poziomu efektywności działań.2. Udział w akcjach charytatywnych, rozwój postawy empatycznej i bezinteresownej. | 1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez kilkuosobowe zespoły na wybrany przez siebie ciekawy temat.2. Wspieranie akcji niosących pomoc i radość innym - różne akcje charytatywne. Organizacja  |
| Kształtowanieu ucznia poczucia odpowiedzialności życiowej  | 1. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.2. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje sukcesy edukacyjne i życiowe. Rozwijanie zainteresowania działalnością w instytucjach szkolnych.  | 1.Współorganizowanie imprez i uczestnictwo w imprezach szkolnych.2. Świadome dokonywanie wyborów w szkole i na przyszłość, aktywne uczestnictwo w zajęciach poza lekcyjnych, kołach zainteresowań, konsultacjach organizowanych przez nauczycieli. |
| Profilaktyka zdrowotna i wychowanie proekologiczne | 1.Promowanie zdrowego stylu życia. Higiena pracy umysłowej.2. Utrwalenie wiedzy o pierwszej pomocy. | 1. Uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę. Organizacja spotkania ze specjalistami zajmującymi się zdrowym odżywianiem. Lekcja wychowawcza o ekologicznym trybie życia.2. Lekcje wychowawcze prowadzone przez Joannitów - utrwalenie wiadomości o pierwszej pomocy. |
| Rozwijanie zainteresowań młodzieży i czynne uczestnictwo w kulturze | 1. Udział w spektaklu baletowym.2. Rozwijanie nawyków czytelniczych.3. Uczestniczenie w imprezach kulturalnych organizowanych przez miasto.4. Integracja klasowa, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, budowanie otwartości.5. Uczestnictwo w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. | 1. Wizyta w teatrze baletowym.2. Czytanie ciekawej literatury i dzielenie się nią na lekcjach wychowawczych.3. Wyjścia na wystawy, do kina, teatru, filharmonii.4. Organizacja wycieczek klasowych, wspólnych wyjść i spotkań pozalekcyjnych.5. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach ze wskazaniem wymiernych korzyści intelektualnych. Wspieranie uczniów w ich rozwoju naukowym. |

1. Priorytet MEN:

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Rozwiązywanie problemów psychologiczno-pedagogicznych. | Rozpoznanie problemów uczniów, poprzez obserwację zachowań i rozmowy z wychowankami. | Współpraca z rodzicami, SZEPT i dyrekcją szkoły. |
| Rozwiązywanie problemów edukacyjnych wychowanków. | Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i poszukiwanie źródeł problemów. | Ciągłe wsparcie wychowawcy poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami oraz nauczycielami przedmiot owcami. |

## PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ

## KLAS TRZECICH

* + - 1. Priorytet szkoły: Budowanie tożsamości szkoły poprzez obchody jej 70-lecia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Wychowanie młodzieży w duch patriotycznym. | 1. Odpowiedzialne uczestnictwo w organizowaniu, współorganizowaniu i uczestnictwie w imprezach szkolnych związanych z obchodem 100 rocznicy (tydzień patriotyczny)
2. Wspólna praca wychowawcza i dydaktyczna nauczycieli skupiająca się na wykorzystywaniu zaangażowania uczniów w organizowaniu imprez o charakterze patriotycznym . Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, technik negocjacji i rozwiązywania konfliktów
 | Praca w zespołach klasowych, dyskusje, pogadanki na lekcjach wychowawczych udział w imprezach szkolnych. |

* + - 1. Priorytet klas wynikający ze szkolnego programu wychowawczego:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania do zrealizowania** | **Metody pracy** |
| Wychowanie patriotyczne i budzenie świadomości obywatelskiej | 1. Kształtowanie szacunku dla polskich tradycji.
2. Budzenie patriotyzmu lokalnego, wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym, rozbudzanie zainteresowania planami perspektywicznym Gorzowa i okolicy
 | 1. Organizowanie imprez szkolnych o duchu patriotycznym połączonych z dyskusją na temat tradycji i zmian zachodzących w naszych domach Polaków.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym
 |
| Kreowanie postaw społecznych  | 1. Podtrzymywanie tradycji stroju galowego oraz stosownego ubioru codziennego.
2. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania, umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych. Utrwalenie respektowania fundamentalnych zasad dobrego zachowania.
3. Udział w akcjach charytatywnych.
4. Odpowiedzialność za swoje czyny i postępowanie, rozwój postawy empatycznej i bezinteresownej.
5. Rozwój zainteresowań problematyką współczesnego świata i Polski – COVID -19
 | 1. Kształtowanie poczucia estetyki poprzez rozmowy na temat istotnej roli ubioru i jego dostosowania do okoliczności (np. Matura, Studniówka oraz zakończenie w Filharmonii)
2. Rozmowy nt. odpowiedniego zachowania się na uroczystościach i imprezach szkolnych. Angażowanie uczniów w organizację życia szkolnego.
3. Wspieranie akcji niosących pomoc i radość innym- różne akcje charytatywne.
4. Konsekwentna realizacja wspólnie wypracowanych przez 2 lata kryteriów zachowania.
5. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych przestrzeganiu obostrzeń związanych z pandemią.
 |
| Kształtowanieu ucznia poczucia odpowiedzialności życiowej  | 1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wybory życiowe. Świadomy wybór przedmiotów maturalnych oraz kierunku studiów.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje sukcesy edukacyjne i życiowe.
3. Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się oraz prawidłowym procesem wykorzystywania własnego potencjału intelektualnego
 | 1. Dyskusja, nad wyborem przedmiotów maturalnych oraz kierunku studiów Współpraca z wychowawcami oraz nauczycielami prowadzącymi.
2. Świadome dokonywanie wyborów w szkole i na przyszłość- aktywne uczestnictwo w zajęciach poza lekcyjnych, kołach zainteresowań, konsultacjach organizowanych przez nauczycieli w ramach godziny dodatkowej.
3. Lekcje wychowawcze, zabawy, warsztaty dotyczące samopoznania, określenia własnego temperamentu, swoich mocnych i słabych stron
 |
| Profilaktyka zdrowotna i wychowanie proekologiczne | 1. Promowanie zdrowego stylu życia. Higiena pracy umysłowej.
2. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nałogów.
 | 1. Uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę. Szukanie skutecznego sposobu na pogodzenie nauki i zdrowego trybu życia i snu.
2. Dyskusja na lekcjach wychowawczych nt. zagrożeń dla młodzieży w szkole, na studiach oraz w przyszłości
 |
| Rozwijanie zainteresowań młodzieży i czynne uczestnictwo w kulturze | 1. Udział w imprezach okolicznościowych.
2. Udział w koncercie filharmoników (kl III) Udział w imprezach kulturalnych.
3. Dowartościowanie i szerzenie postawy fascynacji czytelnictwa. Rozwijanie nawyku czytania książek, czasopism, magazynów.
4. Wdrażanie do samodzielnego wzbogacania wiedzy w danej dziedzinie sztuki.
 | 1. Udział w Balu Niepodległościowym, rajdzie, wigilii klasowej i innych imprezach organizowanych przez szkołę, miasto, środowisko lokalne.
2. Wyjścia na wystawy, do kina, teatru, filharmonii- wg harmonogramu szkoły.
3. Uczestnictwo w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania i innych akcjach propagujących czytelnictwo.
4. Wymiana informacji o udziale w imprezach, spektaklach, seansach, przeczytanych książkach.
 |

**ZAJĘCIA POZALEKCYJNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwisko i Imię | Koło przedmiotowe | Konsultacje |
| nazwa koła | dzień tyg./godzina | gab | dzień tyg./godzina | gab |
|  | Pluta Tomasz | Koło Filmowe | Czwartek 14:30  | 3 | Poniedziałek 14:30  | 3 |
|  | Szczepańska Grażyna | Koło olimpijskie Biologiczne | Środa 7:10 | 8 | Czwartek 7:10 | 8 |
|  | Andruszczak – Paciorek Marta | Koło Olimpijskie Języka Niemieckiego | Poniedziałek 7:10 | 24 | Piątek 7:10 | 24 |
|  | Gizińska – Hwozdyk Aneta | Koło Teatralne | Poniedziałek 14:30  | 23aula |  |  |
| Koło Literackie | Środa 14:30  | 23 |  |  |
| Koło Olimpijskie Języka Polskiego i Rosyjskiego | Środa 14:30 | 23 |  |  |
|  | Golis Mariola | Koło Olimpijskie – Olimpiada Przedsiębiorczości, Ekonomiczna, Wiedzy o ZUS, OWiUR, konkurs SIGG | Środa 14:30 | 10 | Poniedziałek 14:30 | 10 |
|  | Januszke Łukasz | Koło olimpijskie Fizyki | Poniedziałek 14:30 | 18 | Czwartek 14:30 | 18 |
|  | Jasińska Agata |  |  |  | Środa 14:30 | 22 |
|  | Kaniewska Anna | Koło Języka Włoskiego | Środa 14:30 | sala konfer. | Czwartek 14:30 | sala konfer. |
|  | Konopelski Paweł | Koło matematyczne | Środa 14:30 | 02 | Środa 7:10 | 02 |
|  | Korneluk Marcin  | Kurs hand – made wobbromaniaKlub czytelnika The Przemysłowa Times | Piątek 14:30 | 8 |  |  |
|  | Musiał Jarosław | Koło Historyczne Koło Olimpijskie Historii | Poniedziałek 14:30 | 4 | Czwartek 14:30 | 4 |
|  | Nowakowska Katarzyna | Zajęcia powtórkowe | Poniedziałek 14:30 | 10 | Poniedziałek 7:10 | 10 |
|  | Oporządek Abu Amra Elżbieta |  |  |  | Środa 14:30 | 24 |
|  | Polańska Urszula | Koło Olimpijskie Języka Angielskiego | Czwartek 14:30 | 22 | Czwartek 15:15 | 22 |
|  | Stefaniak – Michalak Monika |  |  |  | Czwartek 15:15 | 21 |
|  | Iwona Tokarczuk | Koło Olimpijskie Języka Angielskiego | Piątek 14:30 | 25 |  |  |
|  | Weber Agnieszka | Koło Olimpijskie Języka Niemieckiego | Środa 14:30 | 20 |  |  |
|  | Wróbel Emilia | Koło chemiczne | Środa 14:30 | 9 | Czwartek 14:30 | 9 |

**HARMONOGRAM IMPREZ**

**I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE | NAZWISKO ODPOWIEDZIALNEGO NAUCZYCIELA | WSPOMAGAJĄCE OSOBY |
| Inauguracja Roku Szkolnego | G. Harkawik, A. Gizińska-Hwozdyk | M. Januszonek |
| Wybory do SU | Łukasz Januszke | P. Konopelski  |
| Europejski Dzień Resuscytacji |  Emilia Wróbel  | Joanici, Justyna Sadowska |
| Święto Systemu22 października 2020 | Łukasz Januszke | Paweł Konopelski |
| Koncert Pieśni Patriotycznych | J. Bańdziak, I. Bańdziak | Wychowawcy klas I |
| Święto Niepodległości - Bal Niepodległościowy | 1. Regulska
 | Wszyscy nauczyciele |
| Spotkanie wigilijne | U. Polańska, P. Kaźmierczyk |  |
| Licealia | Ł. Januszke, P. Konopelski | A. Gizińska – Hwozdyk – wieczór poezji śpiewanej  |
| Studniówka | E. Wróbel, wychowawcy klas III | K. Nowakowska, J. Musiał |
| Festiwal Nauki, Święto Patronki Szkoły | Koordynatorzy Zespołów Przedmiotowych | K. Nowakowska |
| Rekolekcje wielkopostne | Ks. Arkadiusz Rzetecki | Marek Tytus |
| Dzień otwartych drzwi w Liceum10.04.2021r. | Edyta Palicka | SU, SZePT |
| Pożegnanie maturzystów24.04.2021 | K. Nowak, P. Konopelski | Wychowawcy klas III |
| Święto Konstytucji 3-go majai zwycięstwa nad hitleryzmemmaj 2021 | G. Harkawik | B. Kaproń |
| Dzień Dzieckaczerwiec 2021 | Nauczyciele wychowania fizycznego | A.Gizińska- Hwozdyk – koło teatralne |
| Podsumowanie sukcesów szkołyczerwiec 2021 | K. Nowakowska | B. Franków – CzerwonkoA. Pakulska |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego29 czerwca 2021 | Łukasz JanuszkeAnna Kaniewska | Marek Januszonek |
| Warsztaty integracyjne – sierpień 2021 | B. Sterna, E. Palicka, M. Podolecka | Wychowawcy klas I (21/22) |
| Inauguracja roku szkolnego 2021/2022 | Daria Żok, J. Lis | M. Januszonek |
| **„**Warsztaty z pasją” | Andrzej Janczewski | Jakub Tołkacz, Marta Andruszczak-Paciorek |
| Curie Talks | Agata Jasińska,Iwona Tokarczuk | Nauczyciele języka angielskiego |
| Curie Debate | U. Polańska | B. Franków – CzerwonkoA. PakulskaM. Stefaniak- Michalak |

HARMONOGRAM SPRAWDZIANÓW

Trymestr I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek |
| Kursy podstawowe i specjalizacji |
| Geografia | Biologia | Fizyka | J. angielski | Historia |
| Chemia | PP | Informatyka | Matematyka | J. francuski /włoski/rosyjski |
| WOS J. obcy B,  | J. niemiecki | J. polski | EDB, HiS | Filozofia |
| Kursy specjalizacji |
| J. polski |  |  | Historia sztuki |  |

Trymestr II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek |
| Kursy podstawowe i specjalizacji |
| Matematyka | Geografia | J. angielski | Fizyka | J. polski  |
| J. niemiecki | Chemia |  | Informatyka | Biologia  |
| J. francuski /włoski/rosyjski/hiszpański  | WOS J. obcy A | HiS, EDB | Historia |  PP  |
| Kursy specjalizacji |
| Historia sztuki |  | J. polski |  |  |

Trymestr III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek |
| Kursy podstawowe i specjalizacji |
| J. polski | Fizyka | Geografia | Historia | Matematyka |
| Biologia  | J. angielski | Chemia | J. niemiecki | WOS |
| Informatyka  |  |  |  HiS | J. francuski /włoski/rosyjski/hiszpański |
| Kursy specjalizacji |
|  | Historia sztuki | J.polski |  |  |

**PLAN DIAGNOZOWANA**

**OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT | TRYMESTR I | TRYMESTR II | TRYMESTR III |
| JĘZYK POLSKI | 107 | 108 ( matura próbna) | - |
| JĘZYK ANGIELSKI | Diagnoza klas II (wrzesień) | Matura próbna klas III (styczeń/luty) | - |
| JĘZYK NIEMIECKI | 208; diagnoza w klasach pierwszych | 108, 207 – matura próbna | Symulacja ustnego egzaminu maturalnego |
| JĘZYK FRANCUSKI | 103 |  |  |
| JĘZYK WŁOSKI | 103 |  |  |
| JĘZYK HISZPAŃSKI | 103 |  |  |
| HISTORIA/WOS |  | Matura próbna |  |
| GEOGRAFIA | 201 | 204 | 301 |
| MATEMATYKA |  | Matura próbna |  |
| FIZYKA | 201 | Matura próbna | Matura próbna |
| CHEMIA | 201 | 205 |  |
| BIOLOGIA | Kurs 201,202 klasy IIgie po gimnazjum, kurs 205 klasy IIIcie | Próbna matura, wstępna dla klas IIgich po podstawówce wchodzących na kurs 201 | Kurs 203, 204 dla klas IIgich po gimnazjum, wstępna dla klas IIgich po podstawówce wchodzących na kurs 201. |
| INFORMATYKA | 203 | 203 | 203 |
| RELIGIA | Ankieta  | Ankieta | Ankieta |

**ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMATYKA POSIEDZENIA | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN I UWAGIO REALIZACJI |
| 1 | 1. Zmiany organizacyjne i kadrowe.
2. Sprawozdanie z narady dyrektorów.
3. Sprawozdanie z pracy Komisji Rekrutacyjno-Kwalifikacyjnej.
4. Charakterystyka zespołów klasowych klas I.
5. Informacja o organizacji roku szkolnego.
6. Przydział czynności podstawowych i dodatkowych.
7. Roczny program rozwoju szkoły.
8. Sprawy różne
 | Dyrekcja szkoły | 31 sierpnia 2020 r.godz. 09:00 |
| 2 | 1. Plan Nadzoru Pedagogicznego.
2. Sprawozdanie z egzaminów poprawkowych i kwalifikacyjnych.
 | Dyrekcja szkoły  | 9 września 2020 r.godz. 15:00 |
| 3 | Zatwierdzenie wyników klasyfikacji I trymestru.Zatwierdzenie ocen zachowania w I trymestrze. Podsumowanie wyników klasyfikacji.  | Dyrekcja szkoły  | 30 listopada 2020 r.godzina 10:3518 grudnia 2020 r.godzina 15:00 |
| 4 | Zatwierdzenie wyników klasyfikacji II trymestru Zatwierdzenie ocen zachowania w II trymestrze. Podsumowanie wyników klasyfikacji.  | Dyrekcja szkoły  | 19 marca 2021 r. godzina 09:00 7 kwietnia 2021 r. godzina 15:00 |
| 5 | Zatwierdzenie klasyfikacji i zatwierdzenie ocen zachowania uczniów klas III Podsumowanie wyników klasyfikacji  | Dyrekcja szkoły  | 23 kwietnia 2021 r. godzina 10:35 28 kwietnia 2021 r. godzina 13:35  |
| 6 | Zatwierdzenie klasyfikacji III trymestru  | Dyrekcja szkoły  | 21 czerwca 2021 r. godzina 10:35  |
| 7 | Podsumowanie pracy szkoły -„Profil Szkoły”  | Dyrekcja szkoły | 23 czerwca 2021 r.godzina 16:00 |
| 8 | Podsumowanie wyników nauczania w III trymestrze i roku szkolnym 2019/2020  | Dyrekcja szkołyPedagog | 24 czerwca 2021 r.godzina 15:00 |
| 9 | Procedury maturalne 2020 | Rada szkoleniowa | kwiecień 2021 r. |
| 10 | Spotkania zadaniowe | Rada Szkoleniowa | 4 listopada 2020  |
| 11 | Spotkania zadaniowe | Rada Szkoleniowa | 13 stycznia 2021 |
| 12 | Spotkania zadaniowe | Rada Szkoleniowa | 3 lutego 2021 |

**Wnioski z wewnętrznego nadzoru z roku szkolnego**

* Zrealizowano do czasu pandemii wszystkie zadania zaplanowane w związku z obchodami 70-lecia. Koncert 7 Dekad, Curie Talks,
* Skutecznie zrealizowano zadania wynikające z uczestnictwa w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa – zakupiono książki, przeprowadzono akcje promujące czytanie książek (także w III trymestrze).
* Nie udało się właściwie wdrożyć rodziców (klas I) do przestrzegania zasad usprawiedliwiania nieobecności własnych dzieci. Wychowawcy przyszłych klas I zobowiązani są, także we własnym interesie, do skutecznego szkolenia rodziców w tym zakresie.
* Po raz pierwszy od dekady stypendyści Miasta Gorzowa z II LO nie stanowili najliczniejszej grupy wśród liceów ogólnokształcących. Oznacza to **zmniejszenie liczby olimpijczyków**! Rywalizacja sportowa została zawieszona w trakcie roku szkolnego po pierwszych sukcesach. Rywalizacja artystyczne podobnie.
* Wypracowania wymagają szczegółowe rozwiązania dotyczące współpracy wychowawcy/nauczyciela z SZePTem.
* Rodzice (niewielka część) chętnie angażuje się w działania wychowawcze (Bal, Studniówka, Teams). Wychowawcy (szczególnie klas III) nie mogą pozwolić, by rodzice wycofali się ze swoich zadań.
* Nie odnotowano poważnych incydentów wynikających ze współpracy z ZSE w budynku dawnego G nr 4. Przemieszczanie się uczniów i nauczycieli między budynkami obyło się bez wypadków.
* Wnioski płynące z analizy diagnoz, sprawdzianów i testów **muszą być** wdrażane, realizowane i testowane na tym samym kursie, a nie na innym kursie w innym trymestrze.
* Potencjał uczniów musi być rozwijany w maksymalny sposób, z pełnym zaangażowaniem nauczycieli, będących wzorem dla swoich podopiecznych.
* Praca nad motywacją uczniów – działamy wspólnie z rodzicami, współpracujemy z innymi nauczycielami /wychowawcami.
* Konsekwencja w egzekwowaniu wiedzy i umiejętności musi być połączona z pozytywna motywacją do pracy.
* Praca z olimpijczykami musi pozostać priorytetem szkoły.
* Pozostałe wnioski do wglądu w sprawozdaniu ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2019/2020.

**IV Działania dyrektora szkoły:**

#### I. Ewaluacja wewnętrzna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymaganie** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | wrzesień 2020 – czerwiec 2021 | Dyrektor szkoły, zespół ds. ewaluacji „Profil Szkoły”, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły. |

***Cele zaplanowanej ewaluacji wewnętrznej to******pozyskanie informacji na temat****:*

* Na ile w procesie edukacji wykorzystywane są osiągnięcia uczniów z wcześniejszych etapów edukacji.
* W jakim stopniu uczniowie nabywają określone podstawą programową wiedzę i umiejętności.
* W jakim stopniu szkoła spełnia określone warunki i sposoby realizacji podstawy.
* Na ile szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości.
* Czy wdrażane przez nauczycieli wnioski wynikające z ich bieżącej pracy wpływają na wzrost efektów uczenia się i nauczania.

***Pytania kluczowe:***

1. Czy nauczyciele znają podstawę programową swojego etapu edukacyjnego oraz etapów wcześniejszych?
2. Czy w szkole prowadzona jest diagnoza wstępna i jak wykorzystywane są jej wyniki w pracy z uczniami?
3. Czy uczniowie i ich rodzice znają oczekiwania wobec nich stawiane przez szkołę? (wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć obowiązkowych).
4. Czy szkoła wywiązuje się w pełni z ujętych w podstawie programowej zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacji?
5. Czy rodzice i ich uczniowie otrzymują na bieżąco informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych i zachowania się uczniów?
6. Czy szkoła wspiera uczniów w procesie uczenia się, promuje wartość wykształcenia?
7. Czy procesy edukacyjne zachodzące w szkole mają charakter kształcenia holistycznego?
8. Czy szkoła przygotowuje swoich absolwentów do funkcjonowania w społeczeństwie?
9. Czy w szkole stosuje się nowatorskie metody kształcenia?

***Kryteria ewaluacji:***

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
2. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
3. Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.
4. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i klasy.
5. Nauczyciele uwzględniają indywidualną sytuację życiową ucznia, motywują go i wspierają w trudnych sytuacjach.

***Opis zastosowanej metodologii oraz źródła informacji wykorzystywanych w badaniu***

W ramach prowadzonej ewaluacji zostaną zastosowane trzy metody badawcze: obserwacja, analiza dokumentacji, ankieta i wywiad. W ramach analizy dokumentacji będą przeanalizowane: Statut Szkoły, Roczny Program Rozwoju Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Kodeks etyczny, dzienniki wychowawcze. Źródłami informacji będą: dyrektor szkoły, uczniowie, absolwenci z lat minionych, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły.

|  |
| --- |
| **Harmonogram ewaluacji** |
| Przebieg czynności/zadania | Terminy | **Odpowiedzialni** |
| *Określenie przedmiotu, kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji.**Dobór metod i próby badawczej.**Przebieg ewaluacji, zbieranie danych.**Analiza informacji, wyciąganie wniosków, sporządzenie raportu.**Przedstawienie raportu z ewaluacji Radzie Pedagogicznej.* | *Wrzesień 2020**Październik/listopad 2020**styczeń/marzec 2021**kwiecień/maj 2021**czerwiec 2021* | *Dyrektor szkoły, zespół ds. ewaluacji* *Zespół ds. ewaluacji**Zespół ds. ewaluacji**Zespół ds. ewaluacji**Zespół ds. ewaluacji, Dyrektor szkoły* |

***V. Monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zakres** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wdrażanie nowej podstawy programowej w zakresie edukacji przyrodniczej i matematycznej | Dobór programów, zgodność z nową podstawą programowąSystematyczność w realizacji nowej podstawy programowej Skuteczność wspierania uczniów mających problemy w opanowaniu podstawy programowejSystematyczność zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych | Dyrektor/wicedyrektor/ zespoły przedmiotowe | IX, I, VI |
| Działania wychowawcze: monitorowanie frekwencji oraz strategie, rozwiązywanie problemów nieobecności ucznia na lekcji | Systematyczność w prowadzeniu obserwacji frekwencji uczniówDostosowanie działań do wyników obserwacji.Zdiagnozowanie potrzeb wychowawczych w tym zakresie | Dyrektor/wicedyrektor/ | IX - XI |
| Indywidualizacja pracy na lekcjach, zwłaszcza na etapie przygotowywania uczniów do egzaminu dojrzałości (w tym pracy zdalnej) | Diagnozowanie potrzeb przyszłych maturzystówSystematyczność przy dostosowaniu programów nauczaniaAutodiagnoza metod pracyWspółpraca z rodzicami, zwłaszcza przy nauce zdalnej | Dyrektor/wicedyrektor/ wychowawcy klas kończących naukę | cały rok |

**Plan obserwacji**

1. **Działania nauczyciela obserwowane na lekcji:**
2. W klasach maturalnych uwzględnia się różnorodne potrzeby uczniów
3. Indywidualizacja pracy na lekcjach (również przy pracy zdalnej)
4. Zakres materiału jest dostosowany do możliwości uczniów
5. Wykorzystane technologie infomacyjno-komunikacyjne służą kreatywności uczniów na lekcjach
6. Wykorzystanie ciekawych rozwiązań przy pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
7. Rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi ustnej,
8. **Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej):**
9. Program jest dostosowany do możliwości rozwojowych uczniów (zwłaszcza przy nauce zdalnej)
10. Metody pracy uwzględniają potrzeby wszystkich uczniów
11. Nauczyciel dbają o integrację uczniów (również przy pracy zdalnej)
12. Nauczyciel wykorzystał doświadczenia z autoewaluacji z poprzedniego roku.
13. **Działania nauczyciela obserwowane na uroczystościach, wycieczkach, itp.:**
14. Proponowane uroczystości (również w formie elektronicznej) aktywizują wszystkich uczniów
15. Wycieczki uczą samodzielności i samodyscypliny
16. Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i wspierają realizację podstawy programowej.
17. Proponowane wycieczki służą wychowaniu do wartości
18. Przy realizacji uroczystości współpracuje się z rodzicami
19. **Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:**
20. Wychowawca klasy diagnozuje potrzeby rodziców (zwłaszcza przy nauczaniu na odległość)
21. Wychowawca opracował zasady kontaktów z rodzicami w formie zdalnej
22. Realizacja spotkań z rodzicami jest zgodna z procedurami zapisanymi w prawie szkolnym
23. Na każdym spotkaniu rodzice systematycznie są informowani o postępach lub problemach ucznia

PLAN OBSERWACJI PRACY NAUCZYCIELA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwisko i imię** | **Trymestr I** | **Trymestr II** | **Trymestr III** |
| **1.**  | Szczepańska Grażyna | X |  |  |
| **2.** | Andruszczak-Paciorek Marta | X |  |  |
| **3.** | Antonowicz Katarzyna |  |  | X |
| **4.** | Baczyńska-Wybrańska Joanna |  |  | X |
| **5.** | Bańdziak Iwona | X |  |  |
| **6.** | Bańdziak Jerzy | X |  |  |
| **7.** | Czaja Andrzej |  | X |  |
| **8.** | Czarnecka Dorota |  | X |  |
| **9.** | Drost Marta | X |  |  |
| **10.** | Franków - Czerwonko |  |  | X |
| **11.** | Gerstenkorn Beata | X | X | X |
| **12.** | Gizińska - Hwozdyk Aneta | X |  |  |
| **13.** | Golis Mariola |  |  | X |
| **14.** | Góralczyk Aleksandra | X |  |  |
| **15.** | Harkawik Grażyna |  |  | X |
| **16.** | Janczewski Andrzej |  | X |  |
| **17.** | Januszke Łukasz |  |  | X |
| **18.** | Januszonek Marek | X |  |  |
| **19.** | Jaroszewicz Radosław | X |  |  |
| **20.** | Jasińska Agata |  | X |  |
| **21.** | Kaniewska Anna |  |  | X |
| **22.** | Kaproń Barbara | X |  |  |
| **23.** | Kaźmierczyk Piotr |  | X |  |
| **24.** | Klisowski Dariusz |  |  | X |
| **25.** | Konopelski Paweł | X |  |  |
| **26.** | Kordacz - Krawczyk Joanna |  | X |  |
| **27.** | Korneluk Marcin |  |  | X |
| **28.** | Kowal Katarzyna |  |  | X |
| **29.** | Lis Joanna |  | X |  |
| **30.** | Musiał Jarosław |  |  | X |
| **31.** | Nowak Krzysztof |  | X |  |
| **32.** | Nowakowska Katarzyna | X |  |  |
| **33.** | O 'Neill Tim |  | X |  |
| **34.** | Obrzezgiewicz Ramona | X |  |  |
| **35.** | Olechnowicz Bożena  |  |  | X |
| **36.** | Oprządek Abu Amra Elżbieta |  | X |  |
| **37.** | Ostropolska Magdalena | X | X | X |
| **38.** | Pakulska Anna |  |  | X |
| **39.** | Polańska Urszula |  | X |  |
| **40.** | Regulska Agnieszka |  |  | X |
| **41.** | Różański Rafał | X |  | X |
| **42.** | Rzetecki Arkadiusz |  | X |  |
| **43.** | Sadowska Justyna |  | X |  |
| **44.** | Sapkowska Małgorzata |  |  | X |
| **45.** | Stefaniak - Michalak Monika  | X |  |  |
| **46.** | Szymczak Waldemar | X |  |  |
| **47.** | Tokarczuk Iwona | X |  |  |
| **48.** | Tołkacz Jakub |  | X |  |
| **49.** | Tomczak Dorota |  | X |  |
| **50.** | Tytus Marek |  | X |  |
| **51.** | Walkowiak Tomasz |  |  | X |
| **52.** | Weber Agnieszka |  |  | X |
| **53.** | Witkowski Waldemar | X |  |  |
| **54.** | Wróbel Emilia |  | X |  |
| **55.** | Wyszyńska Alicja |  |  | X |
| **56.** | Zmyślony Dominik | X |  |  |
| **57.** | Żok Daria  |  | X |  |

**VI. Kontrola przestrzegania przepisów prawa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Problematyka kontroli** | **Osoby kontrolowane** | **Osoba kontrolująca** | **Termin** |
| 1. | Kontrola dziennika elektronicznego:\* terminowość wpisów\* zgodność zapisów z przepisami prawa\* zgodność tematów lekcji z planem wynikowym | Wychowawcy klas | Dyrektor/wicedyrektor | IX - VI |
| 2. | Terminowość przygotowania planów wynikowych, planów pracy wychowawczej i zespołu przedmiotowego. | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor ~~/~~wicedyrektor | IX, XII, IV  |
| 3. | Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor/wicedyrektor | IX - VI |
| 4. | Plan wychowawczy:\* uwzględnia działania związane z edukacją kulturalną – kultura wysoka.\* uwzględnia działania zapewniające bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.\* szanuje system wartości rodziców i uczniów | Wybrani nauczyciele | Dyrektor/wicedyrektor | IX-VI |
| 5. | Kontrola dokumentacji pracy pedagoga i psychologa szkolnego:\* kierunki pracy pozwalają na wspieranie rodziców w procesie wychowania\* na bieżąco diagnozuje się problemy wychowawcze uczniów\* praca zespołów nauczycielskich opracowujących IPET jest właściwie dokumentowana.  | Pedagog szkolny | Dyrektor/wicedyrektor | XII, V |
| 6. | Punktualne rozpoczynanie każdej lekcji poprzedzone wietrzeniem sali lekcyjnej w czasie pandemii.  | Wszyscy nauczyciele  | Dyrektor/wicedyrektor | IX - VI |
| 7.  | Przestrzeganie reżimu sanitarnego w czasie Covid19 | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor/wicedyrektor | IX do odwołania |

**VII. Wspomaganie nauczycieli**

**A. Obszary wspomagania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar** | **Metody realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** |
| 1. | Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia.- praca z uczniem z zachowaniami depresyjnymi.- Teams w pracy nauczyciela | Ankieta „Planowanie pracy szkoły”, spotkania w ramach zespołów przedmiotowych, wyniki ewaluacji z poprzedniego roku | Dyrektor szkoły/ wicedyrektor/przewodniczący zespołu przedmiotowego/ opiekunowie stażu |
| 2. | Wspomaganie rozwiązań dydaktycznych w procesie wdrażania nowej podstawy programowej | Zorganizowanie szkoleń i warsztatówDiagnozowanie potrzeb w zakresie organizacji zajęćWzbogacenie bazy dydaktycznejOpracowanie priorytetów nauczania w przypadku nauczania zdalnego | Wicedyrektor, zespoły przedmiotowe |
| 3. | Pomoc prawna nauczycielom zdobywającym kolejne stopnie awansu | Pomoc prawna związanej z rozwojem zawodowymWskazywanie ciekawych form doskonalenia | Wicedyrektoropiekunowie stażu |
| 4. | Wspieranie nauczycieli w procesie kreatywnego wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość | Współpraca ze środowiskiem lokalnym przy wzbogaceniu narzędzi służących nauczaniu na odległośćDofinansowanie ciekawych form doskonaleniaPromowanie nowych technologii w zakresie szkoleń (e-szkolenia | Dyrektorzespoły przedmiotowe |
| 5. | Wspieranie nauczycieli w zakresie pracy zdalnej | Powołanie zespołów wsparcia w celu kreatywnego wykorzystywania zdobytej wiedzy przy pracy zdalnejZaproszenie chętnych nauczycieli na warsztaty dotyczące pracy zdalnejWskazywanie umiejętności dzielenia się wiedzą | Dyrektor, opiekunowie stażu |
|  |  |  |  |

**Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej**

**A. ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMATYKA POSIEDZENIA | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN I UWAGIO REALIZACJI |
| 1 | 1. Zmiany organizacyjne i kadrowe.
2. Sprawozdanie z narady dyrektorów.
3. Sprawozdanie z pracy Komisji Rekrutacyjno-Kwalifikacyjnej.
4. Charakterystyka zespołów klasowych klas I.
5. Informacja o organizacji roku szkolnego.
6. Przydział czynności podstawowych i dodatkowych.
7. Roczny program rozwoju szkoły.
8. Sprawy różne
 | Dyrekcja szkoły | 31 sierpnia 2020 r.godz. 09:00 |
| 2 | 1.Plan Nadzoru Pedagogicznego.2.Sprawozdanie z egzaminów poprawkowych i kwalifikacyjnych. | Dyrekcja szkoły  | 9 września 2020 r.godz. 15:00 |
| 3 | Zatwierdzenie wyników klasyfikacji I trymestru. Zatwierdzenie ocen zachowania w I trymestrze. Podsumowanie wyników klasyfikacji.  | Dyrekcja szkoły  | 30 listopada 2020 r.godzina 10:3518 grudnia 2020 r.godzina 15:00 |
| 4 | Zatwierdzenie wyników klasyfikacji II trymestru Zatwierdzenie ocen zachowania w II trymestrze. Podsumowanie wyników klasyfikacji.  | Dyrekcja szkoły  | 19 marca 2021 r. godzina 09:00 7 kwietnia 2021 r. godzina 15:00 |
| 5 | Zatwierdzenie klasyfikacji i zatwierdzenie ocen zachowania uczniów klas III Podsumowanie wyników klasyfikacji  | Dyrekcja szkoły  | 23 kwietnia 2021 r. godzina 10:35 28 kwietnia 2021 r. godzina 13:35  |
| 6 | Zatwierdzenie klasyfikacji III trymestru  | Dyrekcja szkoły  | 21 czerwca 2021 r. godzina 10:35  |
| 7 | Podsumowanie pracy szkoły -„Profil Szkoły”  | Dyrekcja szkoły | 23 czerwca 2021 r.godzina 16:00 |
| 8 | Podsumowanie wyników nauczania w III trymestrze i roku szkolnym 2019/2020  | Dyrekcja szkołyPedagog | 24 czerwca 2021 r.godzina 15:00 |
| 9 | Procedury maturalne 2020 | Rada szkoleniowa | kwiecień 2021 r. |
| 10 | Spotkania zadaniowe – „Wszystkie kolory depresji” | Rada Szkoleniowa | 4 listopada 2021  |
| 11 | Spotkania zadaniowe – „Jak wspierać uczniów przy nauce zdalnej”  | Rada Szkoleniowa | 13 stycznia 2021 |
| 12 | Spotkania zadaniowe – „Edukacja zdalna – skutecznie i bezpiecznie” | Rada Szkoleniowa | 3 lutego 2021 |

**B. Imienna lista nauczycieli proponowanych do oceny pracy:**

Andrzej Janczewski, Monika Stefaniak-Michalak, Joanna Baczyńska-Wybrańska, Dorota Czarnecka

**C. Imienna lista nauczycieli, w stosunku do których dokonana zostanie ocena dorobku zawodowego:**

**D. Opieka nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w II LO:**

* Marta Podolecka - op. Edyta Palicka
* Beata Gerstenkorn - op. Jakub Tołkacz
* Waldemar Witkowski - op. Marek Januszonek
* Magdalena Ostropolska - op. Anna Kaniewska

**VIII. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Termin** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi** |
| Przedstawienie ogólnych wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. | Po zakończeniu II trymestru 2020/2021 | Dyrektor szkołyi wicedyrektor | Na podstawie zgodnych z planem nadzoru wspólnie opracowanych działań. |
| Przedstawienie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. | Czerwiec/sierpień 2021 | Dyrektor szkołyi wicedyrektor |

1. **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu oraz dalszego kierunku kształcenia. WSDZ określa rolę i zadania nauczycieli w ramach działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać kierunek dalszego kształcenia ma sprecyzowane plany na przyszłość.

**I. Podstawy prawne Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

* *USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 60).
* *USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jednolity: Dz.U. z 1996 r., Nr 67 poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
* *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela* (Dz.U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U. z 2001r.Nr 61, poz. 624,z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu".
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017r., w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017r.,poz.703).
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2017r., poz.1643).
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

**II. Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

 Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, określają:

* tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych,
* metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców,
* terminy realizacji działań,
* osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
* podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań,
* uwzględnienie potrzeb uczniów i rodziców,
* uwzględnienie lokalnych lub regionalnych działań, związanych z doradztwem zawodowym.

**III. Cele wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego**

**Celem ogólnym** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania swojej dalszej kariery zawodowej. Podejmowania i zmieniania decyzji związanych z dalszą edukacją w oparciu o znajomość swoich zasobów, zainteresowań oraz aktualnych potrzeb rynku pracy.

**Cele szczegółowe** zostały podzielone na 4 obszary.

**1. Poznawanie własnych zasobów – uczeń**:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej analizy (portfolio);

1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego.

**2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń**:

2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz drogach dojścia do nich w kontekście wyborów zawodowych;

2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**

3.1 analizuje możliwości uzyskiwania i poszerzania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:**

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery;

4.2 sporządza IPD – planuje różne warianty kariery edukacyjno-zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami;

4.4 wskazuje korzyści wynikające z całożyciowego doradztwa kariery.

**IV. Adresaci działań WSDZ**

Adresatami działań są uczniowie ich rodzice i nauczyciele.

**V. Sposoby realizacji działań doradczych oraz ich realizatorzy**

 W liceum ogólnokształcącym w realizację zadań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele-bibliotekarze, specjaliści (pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz pielęgniarka szkolna.

 Program z zakresu doradztwa zawodowego zostanie zrealizowany przez doradcę zawodowego w klasach 1-3 w 4-letnim liceum ogólnokształcącym w wymiarze 10 godzin dydaktycznych w następującym wymiarze:

* w klasach I i II po 4 godziny,
* w klasie III – 2 godziny.

 Pozostałe działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane będą przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga, psychologa, nauczycieli bibliotekarzy oraz pielęgniarkę szkolną w ramach:

* lekcji wychowawczych,
* lekcji przedmiotowych, np. podstawy przedsiębiorczości, wos,
* spotkań,
* zajęć z pedagogiem i psychologiem,
* rozmów indywidualnych z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną,
* wycieczek.

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole;
* organizuje wspomaganie szkoły w realizowaniu zadań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Ponadto powołuje Zespół ds. Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego, w którego skład wchodzą:

 doradca zawodowy - koordynator,

 pedagog szkolny,

 psycholog szkolny,

 wychowawcy klas po SP,

 nauczyciel podstaw przedsiębiorczości,

 nauczyciel informatyki,

 nauczyciel bibliotekarz.

**Doradca zawodowy:**

* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
* planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
* organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym;
* wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym;
* współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły.

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z doradztwa zawodowego;
* realizują tematy z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno-zawodowe
* ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele przedmiotów:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
* prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści (psycholog, pedagog):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* udziela informacji w kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście wyborów zawodowych dokonywanych przez uczniów;
* organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

**VI. Zadania szkolnego doradcy zawodowego**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
3. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
4. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.
5. Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych
w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
6. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
7. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
8. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
9. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
10. Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji udzielanych porad i osób korzystających z usług doradcy zawodowego, sporządzanie sprawozdań z prowadzonej działalności.

**VII. Współpraca zewnętrza w ramach realizacji WSDZ**

W celu jak najlepszej realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego niezbędne jest nawiązane współpracy z partnerami zewnętrznymi takimi jak np.: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Biblioteka Pedagogiczna, OHP, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, Wojskowa Akademia Techniczna, Uniwersytet Zielonogórski, Akademia Wychowania Fizycznego, Uniwersytet im. Mikołaja Kopernika, Akademia Jakuba z Paradyża,

**VII. Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa zawodowego**

**Cele:**

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców oraz spełniły założenia Programu.

**Metody zbierania danych:**

Ankieta ewaluacyjna, rozmowy indywidualne.

**VIII. Plan pracy szkoły w zakresie WSDZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Przygotowanie uczniów do właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej. | Uczeń:* potrafi rozpoznać i określić swoje zainteresowania, uzdolnienia, słabe i mocne strony system wartości i stan zdrowia;
* potrafi ustalić obszary do rozwoju osobistego oraz edukacyjno-zawodowego;
* analizuje informacje o zawodach, zna drogi dojścia do nich;
* analizuje informacje o rynkach pracy;
* analizuje możliwości uzyskiwania i poszerzania kwalifikacji zawodowych;
* określa korzyści wynikające z edukacji przez całe życie;
* ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery;
* sporządza IPD.
 | Zajęcia obowiązkowe ujęte w programie nauczania -4 godz.Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem.Współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym.Udział w targach edukacyjnych.Spotkania z doradcą zawodowym OHP.Indywidualna praca z uczniem. | Cały rok szkolny | Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele |
| 2. | Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. | Zwrócenie uwagi na mocne strony własnego dziecka.Pogłębianie samoświadomości rodziców. | Poradnictwo indywidualne – rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Spotkania z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotowymi.W razie potrzeby spotkania ze specjalistami w PPP | Cały rok szkolny | Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,pedagodzy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |

**Harmonogram działania**

**szkolnego doradcy zawodowego**

**w roku szkolnym 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Termin realizacji** |
| 1. | Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i przedstawienie go Radzie pedagogicznej do zatwierdzenia | sierpień |
| 2. | Przeprowadzenie zajęć w poszczególnych klasach pierwszych  | III trymestr(4 godz.) |
| 3. | Współpraca z nauczycielem podstaw przedsiębiorczości, pedagogiem, psychologiem oraz wychowawcami klas | cały rok |
| 4. | Kierowanie uczniów do specjalistów  | cały rokwg potrzeb |
| 5. | Wzbogacanie warsztatu pracy doradcy zawodowego | cały rokwg potrzeb |
| 6. | Współpraca z instytucjami zewnętrznymi | cały rokwg potrzeb |
| 7. | Tworzenie wraz z uczniem indywidualnego planu działania, indywidualnego portfolio | cykl kształcenia |
| 8. | Dokonywanie ewaluacji  | wg potrzeb |