

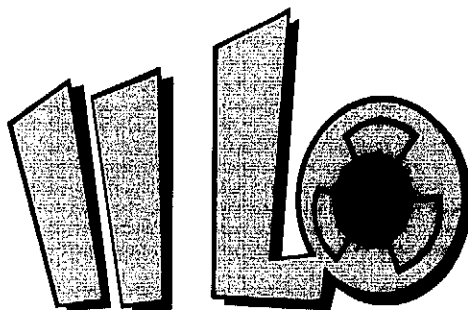
ROCZNY PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY 2018/2019

„Szkoła nowoczesna oparta
na tradycyjnych ideach i wartościach”

II Liceum Ogólnokształcące
im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Gorzowie Wlkp.

Opracowany w oparciu o:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019
- wskazania Lubuskiego Kuratora Oświaty;
- wnioski z wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły za rok szkolny 2017/2018.



Spis treści:

1. Priorytety w pracy II LO w roku szkolnym 2018/2019
2. Plan dydaktyczny
3. Plan wychowawczo-opiekuńczy
4. Plan pracy pedagoga szkolnego
5. Plany pracy organizacji młodzieżowych
6. Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej Internatu ZSO nr 2
7. Harmonogram uroczystości szkolnych
8. Plan nadzoru pedagogicznego

RADA RODZICÓW
przy II Liceum Ogólnokształcącym
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Gorzowie Wlkp.

1

DYREKTOR

ZSO nr 2
mgr Tomasz Pluta

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Marii Skłodowskiej-Curie
ul. Przemysłowa 22
tel./fax 095 7228438 095 7202321
52-400 GORZÓW WLKP.

1. PRIORYTETY W PRACY II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

MEN

- ⊙ 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- ⊙ Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- ⊙ Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

II LO

- ⊙ Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
- ⊙ Monitorowanie realizacji podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, matematyki i fizyki.
- ⊙ Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
- ⊙ Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.

ZADANIA

- ⊙ Stworzenie własnych programów nauczania z poszczególnych przedmiotów w oparciu o podstawy programowe.
- ⊙ Opracowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy.
- ⊙ Organizacja szkolnych obchodów 100 rocznicy odzyskania niepodległości.
- ⊙ Kształtowanie w środowiskach
- ⊙ u szkolnym postaw patriotycznych poprzez osobiste zaangażowanie nauczycieli i uczniów w działania rocznicowe.
- ⊙ Kształtowanie nawyków czytelniczych.
- ⊙ Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych, wystąpień publicznych.
- ⊙ Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiągnięciu wyższego poziomu efektywności działań.
- ⊙ Monitorowanie procedur dotyczących: zwolnień z wychowania fizycznego, usprawiedliwiania nieobecności przez rodziców i rejestracji na kursy.
- ⊙ Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z nauką, sportową i artystyczną sferą życia szkoły.
- ⊙ Monitorowanie efektywności organizacji i realizacji zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastępstw doraźnych.

2. PLAN PRACY DYDAKTYCZNEJ

A. Koordynatorzy zespołów przedmiotowych

1. Język polski, filozofii, historii sztuki, wiedza o kulturze i język rosyjski – *Agnieszka Regulska*
2. Język angielski – *Bożena Olechnowicz*
3. Język niemiecki – *Andrzej Janczewski*
4. Języki romańskie – *Anna Kaniewska*
5. Historia, historia i społeczeństwo, wiedza o społeczeństwie, edukacja dla bezpieczeństwa – *Grażyna Harkawik*
6. Matematyka – *Krzysztof Nowak*
7. Geografia i przyroda – *Radosław Jaroszewicz*
8. Biologia i przyroda – *Aleksandra Góralczyk*
9. Fizyka i przyroda – *Łukasz Januszke*
10. Chemia i przyroda – *Katarzyna Nowakowska*
11. Wychowanie fizyczne – *Jakub Tołkacz*
12. Informatyka – *Piotr Kaźmierczyk*
13. Podstawy Przedsiębiorczości – *Mariola Golis*
14. Religia – ks. *Piotr Napieralski*
15. Biblioteka – *Joanna Lis*
16. Internat – *Małgorzata Kita – Malicka*

B. Plany pracy zespołów przedmiotowych

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO JĘZYKA POLSKIEGO, JĘZYKA ROSYJSKIEGO, WIEDZY O KULTURZE I BIBLIOTEKI

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
Cele	Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
Zadania	Stworzenie własnego programu nauczania z języka polskiego w oparciu o nową podstawę programową. Opracowanie planów wynikowych na poszczególne kursy.
Priorytet	100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
Cele	Kształtowanie w środowisku szkolnym postaw patriotycznych poprzez osobiste zaangażowanie nauczycieli i uczniów w działania rocznicowe. Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiągnięciu wyższego poziomu efektywności działań.
Zadania	Niepodległa -Organizacja Sesji Humanistycznej- Zbigniew Herbert. Niepodległa -Dzień Głośnego Czytania – Gorzowskie pomniki mają głos. Niepodległa - Patriotyczne świętowanie Międzynarodowego Dnia Muzyki. Niepodległa -Organizacja Balu Niepodległościowego. Niepodległa - prezentacja polskich tańców narodowych w ramach Światowego Dnia Tańca.
Priorytet	Monitorowanie realizacji podstawy programowej z języka polskiego
Cele	Podniesienie efektywności nauczania języka polskiego. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych

	<p>i wystąpień publicznych. Kształtowanie nawyków czytelniczych. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z nauką i artystyczną sferą życia szkoły.</p>
Zadania	<p>Wdrożenie do nauczania wniosków wynikających z analizy wyników egzaminu maturalnego. Realizowanie elementów retoryki na kursie 102, przygotowanie i wygłoszenie przemówień. Organizacja humanistycznego obozu naukowego. Organizacja Sesji Humanistycznej- Zbigniew Herbert. Zachęcanie do udziału w konkursach artystycznych. Przygotowanie i przeprowadzenie próbnej matury ustnej.</p>

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	-
II	108(matura próbna z języka polskiego i historii sztuki)
III	-

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) narodowe czytanie *Przedwiośnia* S. Żeromskiego- wrzesień;
- b) udział w projekcie Sztuka sześciu zmysłów – współpraca z MOS;
- c) organizacja humanistycznego obozu naukowego;
- d) organizacja Dnia Głośnego Czytania – 28.09.2018;
- e) patriotyczne świętowanie Międzynarodowego Dnia Muzyki- 1.10.2018r.;
- f) organizacja XI Sesji Humanistycznej – Zbigniew Herbert;
- g) organizacja Balu Niepodległościowego;
- h) obchody Dnia Języka Ojczystego – luty 2018r.;
- i) organizacja Światowego Dnia Poezji – 21.03.2018r.;
- j) organizacja Wieczoru Poezji Śpiewanej;
- k) organizacja Wieczoru Rosyjskiego;
- l) wyjazdy edukacyjne np. do Muzeum Narodowego w Poznaniu czy Muzeum Żydowskiego w Berlinie;
- m) przygotowanie Składowskiej Spotkań z Literaturą;
- n) przygotowanie przedstawień przez szkolne *Koło Teatralne*;
- o) wyjścia do kina, teatru, współpraca z MOS;
- p) przygotowywanie informacji dotyczących zespołu przedmiotowego na stronę internetową szkoły.

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Rozwijanie kompetencji cyfrowej uczniów.
Cele	Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych przez uczniów.
Zadania	Zwrócenie uwagi uczniów na konieczność odpowiedzialnego użytkowania mediów społecznościowych oraz stron edukacyjnych. Zachęta do korzystania z internetowych bibliotek anglojęzycznych i platform edukacyjnych.
Priorytet	Kształcenie rozwijające samodzielność i kreatywność uczniów.
Cele	Uczniowie potrafią wypowiadać się publicznie, przedstawiać przygotowany

	samodzielnie materiał, np. prezentacje multimedialne.
Zadania	Podniesienie kompetencji komunikacyjnych uczniów w zakresie wypowiedzi ustnych i wystąpień publicznych.
Priorytet	Podniesienie wyników kształcenia przez indywidualizację procesu dydaktycznego.
Cele	Zwiększenie potencjału uczniów.
Zadania	Dostosowanie technik i metod nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia (doraźnie i systemowo).

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	Diagnoza wstępna klas I – październik 2018
II	Matura próbna – pisemna – klasy III – styczeń 2019
III	Diagnoza klas II - środki językowe Końcowa diagnoza klas I – kwiecień 2019

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:
- uczniów w Olimpiadzie Języka angielskiego/ koło olimpijskie (wrzesień-kwiecień)wszyscy UP;
 - uczniów w konkursie JuvenesTranslatores(wrzesień-listopad)UP;
 - wykłady nauczycieli akademickich w ramach Festiwalu nauk – M. Witkowska/B. Franków-Czerwonko/J. Bobin (kwiecień)AP;
 - uczniów w Dniu Otwartym szkoły (kwiecień)wszyscy;
 - uczniów w Konkursie Piosenki Irlandzkiej w Poznaniu (marzec-kwiecień)MSM;
 - kolędowanie w języku angielskim – piosenki świąteczne (grudzień)wszyscy;
 - organizacja konferencji coachingowo-językowej dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych – Curie Talks (marzec)IT AJ;
 - organizacja Konkursu Języka Angielskiego dla Gimnazjalistów (dwa etapy) (styczeń-marzec)UP;
 - konsultacje językowe dla uczniów z problemami w nauce (w miarę potrzeb)wszyscy
 - zajęcia językowe dla uczniów zainteresowanych egzaminami zewnętrznymi (IELTS, FCE, CAE, TOEFL) (w miarę potrzeb)BO;
 - systematyczne zajęcia dodatkowe dla maturzystów w zakresie matury ustnej i pisemnej (wrzesień- kwiecień)wszyscy;
 - intensywny kurs powtórkowy dla klasy III F (marzec)IT;
 - kontynuowanie na wszystkich kursach ćwiczeń doskonalących słowotwórstwo i parafrazowanie zdań (cały rok szkolny)wszyscy;
 - zajęcia dodatkowe dla uczniów mających problemy z wymową angielską (w miarę potrzeb)BO;
 - przygotowanie diagnozy dla klas II – znajomość i stosowanie środków językowych (połowa października)AJ;
 - przygotowanie diagnozy dla klas III – próbna matura (styczeń)BO;
 - przygotowanie diagnozy dla klas I (koniec maja)MSM;
 - współpraca z Gymnasium Gauss we Frankfurcie nad Odrą AJ IT;
 - opracowanie programu komputerowego do testowania poziomu znajomości języka angielskiego dla nowoprzyjętych uczniów (do końca kwietnia)MSM;
 - przygotowanie testu leksykalno-gramatycznego dla kursów 300 (kwiecień)AJ;
 - przeprowadzenie próbnej matury ustnej (kwiecień)wszyscy

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego
Cele	Przygotowanie zespołu języka niemieckiego do nowych wyzwań związanych z przekształceniem naszej szkoły w liceum czteroletnie.
Zadania	Stworzenie własnego programu nauczania w oparciu o podstawę programową. Opracowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy.
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
Cele	Zróżnicowanie stosowanych metod nauczania oraz objęcie szczególną opieką uczniów słabych i zdolnych
Zadania	Prowadzenie koła olimpijskiego, propagowanie udziału w konkursach przedmiotowych, konsultacje dla uczniów z problemami edukacyjnymi
Priorytet	Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów
Cele	Kształtowanie w środowisku szkolnym postaw patriotycznych poprzez osobiste zaangażowanie nauczycieli i uczniów w działania rocznicowe.
Zadania	Uczestnictwo chóru z Niemiec w Przeglądzie Pieśni Patriotycznej, udział uczniów w obchodach Dnia Pamięci i Pojednania.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	diagnoza wstępna, 205
II	matura próbna
III	300, 301 (symulacja ustnego egzaminu maturalnego)

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) przygotowanie uczniów do olimpiady z języka niemieckiego;
- b) 1-6.10.– kontynuacja Spotkania Narodów – rewizyta w Herfordzie w Niemczech (3 uczniów naszej szkoły + Agnieszka Weber);
- c) uczestnictwo chóru z Niemiec w Przeglądzie Pieśni Patriotycznej;
- d) kontynuacja projektu „Muzyka spotkania – muzyka porozumienia” – występy w szkołach województwa lubuskiego i Brandenburgii;
- e) występ zespołu No Borders Band w Ministerstwie Spraw Zagranicznych Niemiec;
- f) spotkanie z panem Lüderitzem;
- g) współpraca z fundacją Brandenburg;
- h) współpraca ze szkołą katolicką Bernhardinum z Fürstenwalde;
- i) obchody Dnia Pamięci i Pojednania;
- j) pisanie artykułów do Heimatblatt

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO JĘZYKÓW ROMAŃSKICH

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu.
Cele	Racjonalne korzystanie z zasobów internetu. Zachęcanie do stworzenia grupy kursu na portalu społecznościowym w celu poszerzania i wspierania realizacji wspólnych działań.
Zadania	Przygotowanie projektów multimedialnych oraz materiałów do wystawy z sugestią marginalizacji techniki "kopiuj-wklej".
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
Cele	Wspieranie uczniów zdolnych w poszerzaniu wiedzy i umiejętności w zdobywaniu doświadczeń językowych, interkulturowych i społecznych. Motywowanie i angażowanie uczniów słabych i niechętnych pracy do wykorzystywania pełni swojego potencjału intelektualnego w celu zdobywania doświadczeń językowych, interkulturowych i społecznych.
Zadania	Konsultacje indywidualne Zadania dodatkowe dla uczniów chętnych oraz wspieranie uczniów słabych.
Priorytet	Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.
Cele	Podkreślenie roli Polaków w wydarzeniach politycznych, kulturalnych, naukowych i społecznych we Francji i Włoszech na przestrzeni wieków.
Zadania	Wystawa na terenie szkoły (ewentualnie współpraca interdyscyplinarna).

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	103 j. włoski i 103 j. francuski
II	
III	

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) zorganizowanie wykładu na temat roli Polaków w wydarzeniach politycznych, kulturalnych, naukowych i społecznych we Francji i Włoszech na przestrzeni wieków;
- b) wystawa dotycząca roli Polaków w wydarzeniach politycznych, kulturalnych, naukowych i społecznych we Francji i Włoszech na przestrzeni wieków;
- c) organizacja Tygodnia Języka Włoskiego na Świecie;
- d) przygotowanie do olimpiady z j. francuskiego;
- e) kontynuacja współpracy z UAM i z Akademią Gorzowską;
- f) zorganizowanie spotkania z rodzicami kursu j. francuskiego 103 (prezentacja pasji i zainteresowań uczniów).

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Utrzymanie wysokiego poziomu zaangażowania członków i efektywności pracy Zespołu Przedmiotowego Historii i Wiedzy o Społeczeństwie.
Cele	<p>Utrzymanie wyróżniających efektów procesu edukacyjnego w ramach zajęć prowadzonych przez członków Zespołu;</p> <p>Rozwój poczucia solidarności, zaufania między członkami Zespołu oraz odpowiedzialności za przyjętą i realizowaną koncepcję procesu dydaktyczno – wychowawczego w ramach prowadzonych zajęć;</p> <p>Wzrost trafności przyjmowanych rozwiązań dydaktyczno – wychowawczych w wyniku systematycznego dzielenia się własnymi doświadczeniami przez członków Zespołu</p> <p>Rozwój kompetencji dydaktycznych i pedagogicznych wszystkich członków Zespołu.</p> <p>Wypracowanie spójnej koncepcji realizacji procesu nauczania historii i wos w 4 – letnim liceum w ramach nowej podstawy programowej z 30.01.2018 roku.</p>
Zadania	<p>Przyjęcie zasady dbałości o zachowanie postawy wzajemnego szacunku, dążenia do profesjonalnego zobiektywizowania podstaw podejmowanych decyzji oraz życzliwości;</p> <p>Pogłębienie poczucia współodpowiedzialności za jakość i efekty realizacji zadań przypisanych członkom Zespołu;</p> <p>Zapewnienie wysokiego poziomu efektywności wykorzystania wyników badań szkolnych i zewnętrznych w procesie poszukiwania najbardziej adekwatnych i trafnych modyfikacji działań dydaktyczno – wychowawczych;</p> <p>Systematyczne dążenie do pełnego respektowania obowiązujących norm w praktyce szkolnej – ze szczególnym wzorcowym respektowaniem ich przez nauczycieli Zespołu;</p> <p>Systematyczne dzielenie się doświadczeniami i efektywnymi formami pracy przez członków Zespołu;</p> <p>Udział we wszystkich ważnych szkoleniach dotyczących wdrożenia nowej podstawy programowej wos i historii w ramach 4 – letniego liceum;</p> <p>Aktywny i odpowiedzialny udział w zespołach zadaniowych powołanych do opracowania ustroju szkolnego w czteroletnim liceum.</p>
Priorytet	Kształtowanie nawyków czytelniczych.
Cele	<p>Przekonanie młodzieży, że systematyczna lektura jest koniecznym warunkiem ich optymalnego rozwoju i możliwym źródłem przyjemności;</p> <p>Dowartościowanie pożądanych postaw – szczególnie ciekawości poznawczej.</p> <p>Rozwój umiejętności wykorzystania wiedzy i inspiracji nabytych w wyniku doświadczeń czytelniczych w procesie szkolnego i indywidualnego kształcenia.</p>
Zadania	<p>Zaplanować czas (najlepiej w każdy poniedziałek) na pogadanki i dyskusje na ważne tematy poruszane w prasie opiniotwórczej lub rozwijające myślenie historyczne i krytycyzm poznawczy;</p> <p>Systematycznie polecać wartościowe publikacje, ze szczególnym uwzględnieniem oferty biblioteki szkolnej;</p> <p>Zapewnić uczniom warunki do prezentacji rezultatów własnych doświadczeń czytelniczych;</p> <p>Utrzymać w PZO przyjętych w ubiegłym roku zasad uwzględniania czytelnictwa przy wystawianiu oceny z aktywności.</p>

Priorytet	Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z naukową sferą życia szkoły.
Cele	Realizacja idei wszechstronnego rozwoju każdego ucznia w konsekwencji trafnego określenia jego naturalnych i osobowościowych predyspozycji i wzmocnienia postawy dążenia do ich optymalnego wykorzystania. Dowartościowanie postawy gotowości wyteźonej, twórczej i rzetelnej pracy mającej na celu samodoskonalenie w ramach przyjętej ścieżki edukacyjnej; Podniesienie wyników edukacyjnych będących wynikiem wzrostu aktywności ze szczególnym uwzględnieniem efektywnego wykorzystania pełnej oferty edukacyjnej Szkoły.
Zadania	Systematycznie w procesie wychowawczym (np. w wyniku rozmowy, pogadanki) kształtować przekonanie o wysokiej wartości pracowitości, rzetelności, punktualności i innych cnotach „nowoczesnego” obywatela i człowieka. Dążyć do możliwie szerokiego zindywidualizowania form i metod służących kształtowaniu pożądanych postaw i kompetencji w pracy dydaktycznej i wychowawczej; W pełni i konsekwentnie respektować zapisy PZO w kontekście przyjętych zasad w ramach obowiązujących w II LO regulacji prawnych biorąc pod uwagę indywidualny poziom zaangażowania uczniów w proces realizacji celów edukacyjnych; Zapewnienie uczniom wsparcia psychologicznego i merytorycznego w procesie naturalnego pokonywania barier poznawczych i osobowościowych. Pozyskanie do współpracy i otoczenie opieką uczniów deklarujących gotowość startu w olimpiadach i konkursach przez każdego członka Zespołu.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	brak
II	Kurs 200 – diagnoza wstępna kompetencji adeptów kształcenia na poziomie rozszerzonym z historii. Próbné matury z wos i historii opracowane przez OKE
III	brak

Członkowie zespołu zgadzają się, że formy sprawdzające kursów powinny pozwalać na wartościowe diagnozy postępów w zakresie przyswajanej wiedzy i umiejętności.

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

Wszyscy członkowie Zespołu będą prowadzili zajęcia pozalekcyjne przeznaczone zarówno dla uczniów zdolnych (np. olimpijczyków) jak i wymagających wsparcia dydaktyczno – psychologicznego (konsultacje, warsztaty). Z okazji 100 niepodległości Zespół solidarnie zaangażuje się w realizację przyjętych programów (szczególnie w Dzień Pieśni Patriotycznej). W III trymestrze zostanie wyselekcjonowana grupa, która weźmie udział w Zjeździe Historyków Polskich w Lublinie (wrzesień 2019).

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO FIZYKI

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
Cele	Dobre przygotowanie się do efektywnej pracy w liceum czteroletnim.
Zadania	Stworzenie własnych programów nauczania z poszczególnych przedmiotów w oparciu o podstawy programowe. Opracowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy.
Priorytet	Monitorowanie realizacji podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, matematyki i fizyki.
Cele	Podniesienie efektywności procesu dydaktycznego z fizyki.
Zadania	Ewaluacja i modyfikacja planów wynikowych i PZO.
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
Cele	Podniesienie efektywności procesu dydaktycznego z fizyki.
Zadania	Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z pracą naukową. Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiągnięciu wyższego poziomu efektywności działań. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych, występów publicznych.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	Diagnoza wstępna 201
II	205, matura próbna
III	matura próbna

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) rozwój zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych- konsultacje i koło olimpijskie;
- b) umożliwienie uczniom podejmowanie różnorodnych aktywności dla własnego rozwoju (samodzielność w podejmowaniu własnych działań);
- c) udzielenie pomocy w likwidacji zaległości w nauce;
- d) informacje o egzaminie maturalnym.

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO INFORMATYKI

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
Cele	Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i mediów społecznych.
Zadania	Zapoznanie na lekcjach z zagrożeniami.
Priorytet	Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
Cele	Zaznajomienie uczniów z możliwościami TI

Zadania	Zapoznanie i zachęcanie uczniów do wykorzystania możliwości TI w innych dziedzinach nauki oraz w życiu codziennym.
---------	--

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	
II	203
III	

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- uczniów w Olimpiadzie informatycznej, konkursach i zajęciach organizowanych przez Stowarzyszenie TALENT, konkursie z Programowania Zespołowego(Poznań) oraz Algorytmion (Gliwice);
- uczniów w kursach algorytmiki i programowania organizowanych przez Komitet Olimpiady Informatycznej;
- organizacja zajęć z algorytmiki (poniedziałek);
- organizacja obozu informatycznego (wrzesień);

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO BIOLOGII

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego
Cele	Przygotowanie procesu dydaktycznego 4-letniego liceum.
Zadania	Stworzenie własnych programów nauczania. Opracowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy.
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
Cele	Stymulowanie rozwoju intelektualnego ucznia.
Zadania	Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych, wystąpieniach publicznych poprzez odpowiedź ustną jako formę sprawdzenia oraz referowanie przeczytanych artykułów. Motywowanie uczniów do systematycznej pracy poprzez rozwiązywanie zadań.
Priorytet	Kształtowanie w środowisku szkolnym postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wybór i realizację przez ucznia ścieżki edukacyjnej.
Cele	Budowanie odpowiedzialności i samodzielności u uczniów za własny rozwój intelektualny.
Zadania	Organizowanie wycieczek dydaktycznych. Przygotowanie do olimpiad i konkursów. Udział w wykładach akademickich. Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	201 i 202 klasy II, 205 klasy III
II	Diagnoza wstępna dla klas I-wszech, próbna matura
III	203 i 204 klasy II

- 3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:**
- współpraca z UAM, gorzowskim AWF oraz Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu;
 - wycieczki dydaktyczne do Guben, poznańskiej Palmiarni;
 - koła zainteresowań dla uczniów klas III-cich z trudnościami, dla uczniów klas II-gich szczególnie zainteresowanych i klas I-wszych;
 - warsztaty wystąpień publicznych;
 - kiermasz zdrowej żywności;
 - przygotowanie do olimpiad;
 - udział w szkolnym Festiwalu Nauki oraz w promocji szkoły podczas Dnia Otwartego.

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO GEOGRAFII

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
Cele	Dobre przygotowanie się do efektywnej pracy w liceum czteroletnim.
Zadania	Aktualizacja programów nauczania geografii w oparciu o podstawy programowe. Opracowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy.
Priorytet	Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
Cele	Podniesienie efektywności procesu dydaktycznego z geografii
Zadania	Ewaluacja i modyfikacja planów wynikowych i PZO.
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
Cele	Podniesienie efektywności procesu dydaktycznego z geografii
Zadania	Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiągnięciu wyższego poziomu efektywności działań. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych, wystąpień publicznych.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	201
II	204, 206
III	-

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- koło Olimpijskie;
- próba reaktywowania Koła Turystycznego;
- współorganizacja Festiwalu Nauki i Dnia Dziecka;
- kontynuacja projektu „Cmentarze końca wieków”;
- organizacja kwest: „Zielone Mikołaje”, „Gwoździe pod choinkę”, akcji krwiodawstwa.

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO PODSTAW PRZEZSIĘBIORCZOŚCI

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów
Cele	Stworzenie możliwości samodzielnego podejmowania decyzji, zgłaszania nowych rozwiązań i wspomaganie wprowadzenia innowacyjnych rozwiązań
Zadania	Umożliwienie uczniom samodzielnego podejmowania decyzji i analiza ich konsekwencji w działalności firmy uczniowskiej i na zajęciach Umożliwienie zgłaszania i wdrażania nowych pomysłów dotyczących działalności biznesowej
Priorytet	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci
Cele	Rozwijanie umiejętności przeszukiwania i odnajdywanie informacji w zasobach internetowych
Zadania	Wprowadzenie możliwości wyszukiwania danych dotyczących gospodarki, rynku i innych zagadnień ekonomicznych w zasobach internetowych. Budowanie świadomości odpowiedzialności zamieszczania informacji i ich wykorzystania w wersji elektronicznej
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji
Cele	Poprawa wyników kształcenia w ramach przeprowadzanych zajęć i działalności pozalekcyjnej
Zadania	Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych podczas wystąpień na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych uczniów Stosowanie zróżnicowanych form pracy na zajęciach umożliwiających rozwijanie kompetencji pracy zespołowej Motywowanie uczniów do podejmowania dodatkowych działań związanych z rozwojem wiedzy i umiejętności ekonomicznych

2. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród młodzieży, umiejętności podejmowania decyzji biznesowych w ramach firmy uczniowskiej;
- b) rozwijanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy ekonomicznej, przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu gospodarczym;
- c) rozwijanie wiedzy i umiejętności poruszania się na współczesnym rynku inwestycyjnym i rynku pracy;
- d) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje w sferze gospodarczej i społecznej, postaw poszanowania godności innych i współdziałania

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO RELIGII

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Monitorowanie realizacji podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, matematyki i fizyki
Cele	Kształtować postawę właściwej oceny współczesnego świata jako chrześcijanina i dziecka Bożego.
Zadania	żyć, aby wierzyć i kochać - pobudzić z letargu duchowego w codziennej wędrówce przez życie, aby nie zaprzepaścić spotkania z Bogiem.
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji
Cele	Motywowanie do indywidualnych przeżyć i doświadczeń „duchowych” i religijnych
Zadania	Współpraca i dzielenie się doświadczeniem religijnym na płaszczyźnie osobistej relacji do Boga i człowieka.
Priorytet	Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów
Cele	Głębsze poznanie przez młodzież postaci zasłużonych dla polskiej niepodległości, które nie będą w roku 2018 bohaterami „pierwszego planu”, ale których dzieło życia – w dziedzinie polityki, duszpasterstwa, sztuki lub gospodarki, inspirowane wiarą, zasługuje na upamiętnienie (m. in. Św. Zygmunt Szczęsny Feliński, św. O. Rafał Kalinowski, Józef Halle, Ks. Ignacy Skorupka, Św. Maksymilian Maria Kolbe, August Emil Fieldorf „Nil, Ks. kard. Adam Stefan Sapieha, Prymas ks. kard. August Hlond, Ks. kard. Stefan Wyszyński)
Zadania	Prezentować pozytywne współdziałanie Kościoła i duchowieństwa w służbie Niepodległej.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	ankieta
II	ankieta
III	ankieta

Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach;
- b) udział w religijnych uroczystościach na terenie szkoły i parafii;
- c) pielgrzymka maturzystów - Jasna Góra 2019;
- d) koordynowanie i organizacja rekolekcji szkolnych.

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO MATEMATYKI

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
Cele	Stworzenie opisów kursów dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
Zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie programu nauczania. • Podział treści nauczania na kursy liceum czteroletniego. • Wstępne opracowanie planów wynikowych.
Priorytet	Monitorowanie realizacji podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, matematyki i fizyki.
Cele	Monitorowanie realizacji podstawy programowej z matematyki.
Zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne przestrzeganie warunków kontraktu zawartego na pierwszej lekcji każdego kursu. • Współpraca zespołu przedmiotowego, bieżąca wymiana informacji.
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
Cele	Kształtowanie postawy współodpowiedzialności uczniów za ich osiągnięcia szkolne.
Zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie u uczniów świadomości roli nauczyciela w procesie dydaktycznym z naciskiem na odpowiedzialność ucznia za jego wyniki w nauce. • Motywowanie do zaangażowania w pracę własną ucznia niezbędną do osiągnięcia sukcesów. • Uwzględnianie zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w pracy z uczniem. • Stworzenie warunków do współpracy z zewnętrznymi instytucjami naukowymi.
Priorytet	Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.
Cele	Zapoznanie się z historią polskiej matematyki.
Zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie pocztu matematyków polskich.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	101 – diagnoza wstępna
II	Matura próbna w klasach III (PP i PR)
III	

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) Będziemy motywować uczniów do spiralnego powtarzania wiedzy i ćwiczeń umiejętności poprzez przeprowadzanie „diagnostyk utrwalająco – sprawdzających” w formie zadania domowego rozliczanego pracą klasową.
- b) Będziemy prowokować do zadawania pytań dotyczących wprowadzanych twierdzeń w celu kształtowania umiejętności analizy problemu niezbędnej w rozwiązywaniu zadań na poziomie rozszerzonym.

- c) Będziemy egzekwować rozwiązywanie jak największej ilości zadań typowych dla poziomu rozszerzonego oraz eksponować zadania nietypowe.
- d) Będziemy mobilizować uczniów do korzystania z materiałów udostępnionych przez CKE.
- e) Wesprzemy uczniów w przygotowaniach do konkursów matematycznych.
- f) Zorganizujemy szkolne i okręgowe etapy konkursów matematycznych.
- g) Będziemy kontynuować działanie KLUBU GIER rozwijających logiczne myślenie, kształtujących rozumowanie i argumentację.
- h) Będziemy rozwijać zainteresowania matematyczne poprzez umożliwienie kontaktów z instytucjami naukowymi.
- i) Będziemy tworzyć przyjazną atmosferę na lekcjach matematyki, aby minimalizować sytuacje stresowe oraz uczyć jak sobie radzić ze stresem.
- j) W drugiej połowie 2 trymestru przeprowadzimy diagnozę wstępną dla uczniów, którzy będą mieli chęć rozszerzania matematyki.
- k) Uczniowie od klas pierwszych będą otrzymywali przed każdym działem nowym bank zadań maturalnych.

PROGRAM PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO CHEMII

1. Realizacja priorytetów:

Priorytet	Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
Cele	Dobre przygotowanie się do efektywnej pracy w liceum czteroletnim.
Zadania	Stworzenie własnych programów nauczania z poszczególnych przedmiotów w oparciu o podstawy programowe. Opracowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy.
Priorytet	Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
Cele	Podniesienie efektywności procesu dydaktycznego z chemii.
Zadania	Ewaluacja i modyfikacja planów wynikowych i PZO.
Priorytet	Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
Cele	Podniesienie efektywności procesu dydaktycznego z chemii.
Zadania	Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z nauką. Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiągnięciu wyższego poziomu efektywności działań. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych, wystąpień publicznych.

2. Planowane diagnozy:

Trymestr	Kursy
I	Diagnoza wstępna dla klas II
II	Próbna matura dla klas III
III	Próbna matura dla klas II

3. Działania dydaktyczno-wychowawcze proponowane przez ZP:

- a) rozwój zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych- konsultacje i koło olimpijskie;
- b) umożliwienie uczniom podejmowanie różnorodnych aktywności dla własnego rozwoju (samodzielność w podejmowaniu własnych działań);

- c) udzielenie pomocy w likwidacji zaległości w nauce;
- d) informacje o egzaminie maturalnym.

PLAN PRACY BIBLIOTEKI - SZKOLNEGO CENTRUM INORMACYJNEGO

Okres : rok szkolny 2018/2019

Priorytety :

1. Kształtowanie nawyków czytelniczych oraz propagowanie czytelnictwa.
2. Wspieranie procesu dydaktycznego i wychowawczego przez dostarczanie informacji jej użytkownikom.
3. Włączanie się w organizację imprez szkolnych o walorach wychowawczych i edukacyjnych, a także promujących szkołę.
4. Modernizacja pomieszczeń biblioteki pod kątem efektywnego ich wykorzystania.

PRACA PEDAGOGICZNA

1. Udostępnianie księgozbioru.
2. Udzielanie informacji bibliotecznych, katalogowych i bibliograficznych.
3. Rozmowy z czytelnikami o książkach, festiwalach naukowych, sztukach teatralnych, przeglądach filmowych, muzyce klasycznej.
4. Szeroko pojęte poradnictwo w wyborach czytelniczych, zachęcanie uczniów do świadomego doboru lektury.
5. Kształtowanie kultury czytelniczej uczniów, przygotowanie ich do korzystania z innych bibliotek i do samokształcenia - propagowanie wśród uczniów zbiorów Biblioteki Pedagogicznej oraz WiMBP.
6. Wdrażanie do poszanowania książki, regulaminu i innych materiałów bibliotecznych.
7. Działalność informacyjna i propagandowa : konkursy, spotkanie z autorem, gazetki tematyczne, informacja o nowościach wydawniczych i bibliotecznych.
8. Akcja „Oceń książkę” – oraz organizacja szkolnej „Ściany Czytelniczych Inspiracji”.
9. Pozyskiwanie funduszy na potrzeby biblioteki .
10. Kontynuacja akcji „Uwolnij książkę”.
11. Prowadzenie kroniki szkolnej.
12. Udział w Dniach Otwartych Szkoły.
13. Prowadzenie strony internetowej biblioteki.
14. Prowadzenie przez nauczycieli bibliotekarzy zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej w klasach I.
15. Tworzenie gazetek okolicznościowych oraz prezentacja nowości wydawniczych – „Głos Biblioteki”.

WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI.

1. Uzgadnianie zakupów nowości książkowych.
2. Współdziałanie z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem w rozpoznawaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Wspieranie nauczycieli i uczniów w osiągnięciu celów edukacyjnych oraz w przygotowaniach do egzaminu maturalnego.
4. Gromadzenie i udostępnianie kopii dokumentów wewnątrzszkolnych.
5. Współudział w Skłodowskich Spotkaniach z Literaturą.

PRACE ORGANIZACYJNE.

1. Przygotowanie pomieszczenia biblioteki na przyjęcie czytelników.
2. Uzupełnianie zbiorów biblioteki zgodnie z propozycjami dyrekcji, nauczycieli oraz potrzebami uczniów.
3. Ewidencja i opracowanie zbiorów zgodnie z normą PN-N-01152.
4. Pozyskiwanie książek z funduszu Rady Rodziców, funduszu szkoły oraz z innych źródeł (dary od wydawnictw, instytucji i osób prywatnych).
5. Reorganizacja układu księgozbioru w czytelni.
6. Prace organizacyjne przy modernizacji pomieszczeń biblioteki przy współudziale rodziców .

PLAN PRACY CURIERA

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI/KOŁA/STOWARZYSZENIA:

1. Utworzenie nowej redakcji Curiera.
2. Udział w konkursie.

Działalność na rzecz szkoły:

1. Wydanie pięciu numerów Curiera

Działalność edukacyjna:

1. Curier/ Niepodległa –wydanie specjalne.

PLAN PRACY FIRMY UCZNIOWSKIEJ

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI/KOŁA/STOWARZYSZENIA:

Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, podejmowania decyzji biznesowych i ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje.

1. Działalność na rzecz szkoły:
 - a) motywowanie uczniów do podejmowania działalności w ramach zajęć pozalekcyjnych;
 - b) uczestniczenie w dniach otwartych
2. Działalność edukacyjna:

Kształtowanie postaw przedsiębiorczych , umiejętności podejmowania decyzji biznesowych w ramach firmy

- Określenie strategii rynkowej na bazie analizy rynku
- Wyznaczanie i realizacja polityki cenowej
- Analiza i dobór narzędzi marketingowych
- Prowadzenie ewidencji księgowej PKPiR

Rozwijanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy ekonomicznej

Doskonalenie umiejętności współdziałania w ramach pracy zespołowej, kierowania pracą zespołu.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje w sferze gospodarczej

PLAN PRACY JOANNICI DZIEŁO POMOCY

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI:

Rozpowszechnianie wśród młodzieży chęci i konieczności niesienia pierwszej pomocy w wypadkach.

Teoretyczne i praktyczne ćwiczenia z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej (PPP) oraz Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy (KPP).

Tworzenie zaplecza Szkolnej Służby Medycznej.

1. Działalność na rzecz szkoły:
 - a) wyszkolenie nowej kadry Joannitów, z pośród uczniów klas pierwszych.
 - b) reprezentowanie szkoły oraz kraju na zewnętrznych zawodach Ratownictwa Medycznego (np. Bundeswettkampf 2019 w Berlinie).
 - c) reprezentowanie szkoły podczas zabezpieczania wydarzeń masowych (np. Zadyszka Sobieskiego).
 - d) pomoc w zabezpieczeniu szkolnych imprez okolicznościowych.
 - e) pełnienie dyżurów w charakterze Szkolnej Służby Medycznej.

2. Działalność edukacyjna:
 - a) organizacja zajęć dydaktycznych związanych z Pierwszą Pomocą Przedmedyczną (PPP) oraz Kwalifikowaną Pierwszą Pomocą (KPP).
 - b) ćwiczenia praktyczne dotyczące udzielania pomocy w wypadkach.
 - c) organizacja zewnętrznego kursu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej (PPP), wraz z uzyskaniem certyfikatu.
 - d) udział w spotkaniu młodzieży Joannickiej w Barlinku.

PLAN PRACY KLUBU CZŁOWIEK - CZŁOWIEKOWI

PRIORYTET WŁASNY ORGANIZACJI/KOŁA/STOWARZYSZENIA:

Wolontariat jako ciekawy i pożyteczny sposób spędzania wolnego czasu przez młodzież.

Szczególne zaangażowanie uczniów klas pierwszych w działalność charytatywną w naszej szkole.

1. Działalność na rzecz szkoły:

Podtrzymanie wizerunku naszej szkoły jako centrum charytatywne gotowe nieść pomoc osobom potrzebującym.

Współpraca z lokalnymi instytucjami które niosą pomoc potrzebującym.

- zbiórka artykułów szkolnych dla dzieci z ubogich rodzin naszej szkoły oraz z pogotowia opiekuńczego

1. Akcja „Góra grosza”
2. „Zielone mikolaje” -wspóludział
3. Przedświąteczny kiermasz ciast
4. Kwesty na rzecz Hospicjum i PCK
5. Współpraca z panią pedagog
6. współpraca z Pogotowiem Opiekuńczo - Wychowawczym
7. współpraca z organizacjami szkolnymi Joannici, ZHP, Samorząd szkolny

2. Działalność edukacyjna:

Rozwijanie wśród młodzieży empatii wobec ludzi cierpiących i znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

Wolontariat jako pierwszy etap przygotowania młodzieży do studiów medycznych.

PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Imprezy kulturalne

1. P22

2. Licealia

3. Drzwi Otwarte

4. Dzień Dziecka

+ dni tematyczne, dyskoteki, a noc filmowa orz

P22

„Ciałko P”

Mecz rugby

Licealia

Temat: do ustalenia przez uczniów

Wtorek-Piątek (wtorek; środa i czwartek – skrócone lekcje; piątek – brak lekcji)
propozycja

2. Integracja z Radą Rodziców oraz Gronem Pedagogicznym

Ad1. Rada rodziców

a) Współpraca przy organizacji wszelakich wydarzeń kulturalnych

b) Pomoc przy realizacji projektu na maskotkę szkoły

c) Wspólna akcja motywująca klasy pierwsze mająca na celu uzyskanie zwiększonych środków finansowych dla Rady Rodziców

Ad2. Grono pedagogiczne

• Współpraca przy organizacji dni tematycznych oraz wydarzeń kulturalnych

• Realizacja wspólnych projektów i pomysłów

• Wzajemna pomoc.

3. Sprzedaż i modernizacja szafek uczniowskich

4. wybory nowego samorządu.

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Diagnoza środowiska szkoły	1. Opieka dotycząca uczniów: - z trudnościami adaptacyjnymi - z rodzin wielodzietnych - objętych szczególną opieką ze względu na stan zdrowia - objętych szczególną opieką ze względu na trudności wychowawcze 2. Ustalenie źródła przyczyny absencji szkolnej 3. Pomoc w rozwiązaniu problemu niepowodzeń szkolnych.	- wychowawcy klasy - pielęgniarka szkolna	wrzesień, cały rok

		4.Opracowanie i analiza materiałów statystycznych		
2.	Udzielanie pomocy psychologicznej	1.Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami. 2. Udzielanie porad w pokonywaniu trudności powstałych na tle: - konfliktów rodzinnych - konfliktów w grupach rówieśniczych - konfliktów spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi 3.Kierowanie do Poradni psychologiczno-pedagogicznej.	- wychowawcy klas -nauczyciele	cały rok
3.	Realizacja programu profilaktyki	Współpraca z instytucjami i zakładami opieki zdrowotnej w ramach realizacji przyjętego programu	- wychowawcy klas - nauczyciele - pielęgniarka szkolna	cały rok
4.	Realizacja programu doradztwa zawodowego	1.Poradnictwo dla uczniów i rodziców. 2.Udział uczniów w Targach Edukacyjnych. 3. Współpraca ze centrum Planowania Kariery Zawodowej	- wychowawcy klasy,	cały rok
5.	Losy absolwentów	Statystyka przyjęć na uczelnie Analiza wyników ankiet	- wychowawcy klas	wrzesień
6.	Promocja szkoły	1.Przygotowanie aktualnych informacji o szkole strona internetowa, materiały promocyjne 2.Wyjścia do gimnazjów, udział w Targach Edukacyjnych 3. Drzwi otwarte szkoły.	- p. A. Wyszynska -nauczyciele	Kwiecień cały rok

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ KLAS PIERWSZYCH

1. Priorytet szkoły: 100 rocznica odzyskania niepodległości.

Cele szczegółowe	Zadania do zrealizowania	Metody pracy
Integracja zespołu klasowego. Wychowanie młodzieży w duchu patriotycznym.	1. Odpowiedzialne uczestnictwo w organizowaniu, współorganizowaniu i uczestnictwie w imprezach szkolnych związanych z obchodem 100 rocznicy (tydzień patriotyczny) oraz udział w Licealiach, Warsztatach z Pasją. 2. Wspólna praca wychowawcza i dydaktyczna nauczycieli skupiająca się na wykorzystywaniu zaangażowania uczniów	Praca w zespołach klasowych, dyskusje, pogadanki na lekcjach wychowawczych udział w imprezach szkolnych.

	w organizowaniu imprez o charakterze patriotycznym. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, technik negocjacji i rozwiązywania konfliktów	
--	--	--

3. Priorytet klas wynikający ze szkolnego programu wychowawczego:
 Wypracowanie wspólnego systemu skutecznych działań wychowawczych.
 Kształtowanie nawyków czytelniczych

Cele szczegółowe	Zadania do zrealizowania	Metody pracy
Wychowanie patriotyczne i budzenie świadomości obywatelskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku dla polskich tradycji. 2. Zainteresowanie biografiami wielkich Polaków, autorów dzieł na przykładzie sylwetki patronki szkoły Marii Curie – Skłodowskiej. 3. Budzenie patriotyzmu lokalnego, wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym, rozbudzenie zainteresowania planami perspektywicznym i okolicy Gorzowa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wigilii klasowych połączonych z dyskusją na temat tradycji i zmian zachodzących w naszych domach rodzinnych, przejmowania przez Polaków tradycji innych krajów. 2. Projekcja filmu o patronce pokazującego twórczość, dorobek, życie patronki szkoły, dyskusja na temat jej życia, celowości wyboru takiego patrona. 3. Wycieczki po mieście rodzinnym, wyjścia do placówek kulturalnych (realne lub wirtualne). 4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym
Kreowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podtrzymywanie tradycji stroju galowego oraz stosownego ubioru codziennego. 2. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania, umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych. Utrwalenie respektowania fundamentalnych zasad dobrego zachowania. 3. Udział w akcjach charytatywnych. 4. Odpowiedzialność za swoje czyny i postępowanie, rozwój postawy empatycznej i bezinteresownej. 5. Rozwój zainteresowań problematyką współczesnego świata i Polski. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia estetyki poprzez rozmowy na temat istotnej roli ubioru i jego dostosowania do okoliczności. 2. Rozmowy nt. odpowiedniego zachowania się na uroczystościach i imprezach szkolnych. Angażowanie uczniów w organizację życia szkolnego. 3. Wspieranie akcji niosących pomoc i radość innym- różne akcje charytatywne.

		<p>4. Wypracowanie wspólnych przejrzystych kryteriów ocen z zachowania i konsekwentna ich realizacja.</p> <p>5. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych aktualnym problemom świata i Polski.</p>
Kształtowanie u ucznia poczucia odpowiedzialności i życiowej	<p>1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wybory życiowe. Przygotowanie uczniów do pierwszej rejestracji (właściwy wybór kursów, umiejętność budowania planu), wyboru specjalizacji.</p> <p>2. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.</p> <p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje sukcesy edukacyjne i życiowe. Rozwijanie zainteresowania działalnością w instytucjach szkolnych.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się oraz prawidłowym procesem wykorzystywania własnego potencjału intelektualnego</p>	<p>1. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Dyskusja, próbné układanie planu i rejestracja, analiza problemów z tym związanych.</p> <p>2. Współorganizowanie imprez i uczestnictwo w imprezach szkolnych.</p> <p>3. Świadome dokonywanie wyborów w szkole i na przyszłość- aktywne uczestnictwo w zajęciach poza lekcyjnych, kołach zainteresowań, konsultacjach organizowanych przez nauczycieli w ramach godziny dodatkowej.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze, zabawy, warsztaty dotyczące samopoznania, określenia własnego temperamentu, swoich mocnych i słabych stron</p>
Profilaktyka zdrowotna i wychowanie proekologiczne	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia. Higiena pracy umysłowej.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nalogów.</p> <p>3. Kurs pierwszej pomocy.</p>	<p>1. Uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę. Szukanie skutecznego sposobu na pogodzenie nauki z zabawą i zdrowym trybem życia.</p> <p>2. Dyskusja na lekcjach wychowawczych nt. zagrożeń dla młodzieży. Spotkania z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną, projekcja filmów na lekcjach wychowawczych.</p> <p>3. Szkolenia prowadzone</p>

		przez szkolnych ratowników medycznych.
Rozwijanie zainteresowań młodzieży i czynne uczestnictwo w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w imprezach okolicznościowych. 2. Udział w imprezach kulturalnych. 3. Integracja klasowa. 4. Dowartościowanie i szerzenie postawy fascynacji czytelnictwa. Rozwijanie nawyku czytania książek, czasopism, magazynów. 5. Wdrażanie do samodzielnego wzbogacania wiedzy w danej dziedzinie sztuki. 6. Udział w spektaklu operowym (kl I) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w Balu Niepodległościowym, rajdzie, wigilii klasowej i innych imprezach organizowanych przez szkołę, miasto, środowisko lokalne. 2. Wyjścia na wystawy, do kina, teatru, filharmonii-wg harmonogramu szkoły. 3. Organizacja wycieczek klasowych, wspólnych wyjść i spotkań pozalekcyjnych. 4. Uczestnictwo w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania i innych akcjach propagujących czytelnictwo. 5. Wymiana informacji o udziale w imprezach, spektaklach, seansach, przeczytanych książkach 6. Wizyta w teatrze operowym

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ KLAS DRUGICH

1. Priorytet szkoły:

Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.

Cele szczegółowe	Zadania do zrealizowania	Metody pracy
Monitorowanie realizacji wybranych przez uczniów specjalizacji.	Monitorowanie ocen cząstkowych uczniów. Monitorowanie zrealizowanych przez uczniów kursów zgodnych z wybraną specjalizacją. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i innych konkursach.	Analiza dziennika elektronicznego, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami

2. Priorytet klas wynikający ze szkolnego programu wychowawczego:

Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.

Cele szczegółowe	Zadania do zrealizowania	Metody pracy
------------------	--------------------------	--------------

<p>Wychowanie patriotyczne i budzenie świadomości obywatelskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w organizacji szkolnych obchodów 100 rocznicy odzyskania niepodległości. 2. Udział w tygodniu patriotycznym, w balu niepodległościowym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie gazetek szkolnych o tematyce związanej z 100 rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości. 2. Udział w obchodach świąt narodowych.
<p>Kreowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbudzanie wśród uczniów i rodziców poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych. 3. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Zaangażowanie uczniów i rodziców w życie klasy i szkoły. 3. Zorganizowanie pomocy materialnej czy rzeczowej dla osób potrzebujących oraz potrzebujących zwierząt. Współpraca z organizacjami zajmującymi się opieką osób oraz zwierząt. 4. Organizacja licealiów, fajfy i zakończenia maturzystów.
<p>Kształtowanie ucznia poczucia odpowiedzialności życiowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z nauką, sportową i artystyczną sferą życia szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w imprezach szkolnych, uczestnictwo w kołach zainteresowań i konkursach oraz olimpiadach.
<p>Profilaktyka zdrowotna i wychowanie proekologiczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zdrowego trybu życia. Otoczenie opieką uczniów wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego (problemy z depresją, bulimia, anoreksja, agresja, nieradzenie sobie w życiu i szkole). 2. Kształtowanie postaw proekologicznych – segregowanie odpadów, dbałość o środowisko. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”, segregowanie odpadów na terenie szkoły. 2. Dbłość o czystość na terenie szkoły i w klasie. 3. Dbłość o higienę osobistą i wygląd. 4. Dbłość o odpowiedni strój na uroczystości szkolne.
<p>Rozwijanie zainteresowań młodzieży i czynne uczestnictwo w kulturze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w spektaklu baletowym. 2. Wyjścia uczniów do kina i teatru na wartościowe i interesujące seanse i sztuki teatralne. 3. Dbłość o swój rozwój osobisty. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wizyta w teatrze baletowym 2. Udział w kołach zainteresowań, konsultacjach i zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły.

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ KLAS TRZECICH

1. Priorytet szkoły:

Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.

Cele szczegółowe	Zadania do zrealizowania	Metody pracy
Skuteczne przygotowanie ucznia do matury.	Monitorowanie wyników nauczania i zaangażowania uczniów w proces edukacji poprzez udział w różnych formach zajęciach.	Kontrola dziennika, kontakt z rodzicami, rozmowy indywidualne z uczniem i w zespole klasowym, rozmowy z nauczycielami przedmiotowcami.

2. Priorytet klas wynikający ze szkolnego programu wychowawczego:

Kształtowanie aktywnej postawy w organizacji studniówki i rzetelnego przygotowania do matury.

Cele szczegółowe	Zadania do zrealizowania	Metody pracy
Wychowanie patriotyczne i budzenie świadomości obywatelskiej	<ol style="list-style-type: none"> Analiza istotnych problemów współczesnej Polski (społecznych, politycznych), propagowanie godnej naśladowania postawy obywatelskiej w kontekście setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. Dbłość o tradycję i odpowiednie obchodzenie świąt narodowych. 	<ol style="list-style-type: none"> Pogadanki na lekcjach wychowawczych, udział w Tygodniu Patriotycznym- Bal Niepodległościowy, Przegląd Pieśni Patriotycznej. Udział w życiu szkoły, miasta, regionu, kraju.
Kreowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> Organizacja Studniówki 2019. Opracowanie Księgi Rocznika. Udział w akcjach charytatywnych, rozwój postawy empatycznej i bezinteresownej. 	<ol style="list-style-type: none"> Kontynuacja prac w Komitecie Studniówkowym. Przygotowanie materiałów do Księgi Rocznika. Wspieranie akcji niosących pomoc i radość innym- różne akcje charytatywne.
Kształtowanie u ucznia poczucia odpowiedzialności życiowej	<ol style="list-style-type: none"> Rzetelne przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego. Walka ze stresem- umiejętnie przygotowane się do egzaminu maturalnego w kontekście radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za życiowe decyzje – prawidłowe wypełnienie i złożenie na czas deklaracji maturalnej. Przypomnienie uczniom prawa 	<ol style="list-style-type: none"> Konsultacje z nauczycielami, analiza procedur maturalnych. Przedstawienie wyników matury 2018 i lat poprzednich. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym dotyczące problemu radzenia sobie ze stresem. Praca na lekcjach

	<p>szkolnego obowiązującego w placówce oraz procedur maturalnych.</p> <p>3. Przygotowanie do podjęcia decyzji w sprawie wyboru kierunków studiów.</p>	<p>wychowawczych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z harmonogramem i procedurami maturalnymi.</p> <p>3. Dyskusja na temat planów dalszego kształcenia oraz konieczności rozwoju własnych zainteresowań, które w przyszłości umożliwią wybór odpowiedniego zawodu.</p> <p>Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych. Udział w spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych. Spotkania z absolwentami szkoły studiującymi na wyższych uczelniach. Wycieczki edukacyjne.</p>
<p>Profilaktyka zdrowotna i wychowanie proekologiczne</p>	<p>1. Higiena pracy umysłowej - jak systematycznie i efektywnie przygotowywać się do matury.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3. Zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające z zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<p>1. Konsultacje z psychologami oraz pedagogiem szkolnym.</p> <p>2. Spotkania z psychologiem.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze poświęcone problemowi uzależnień.</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań młodzieży i czynne uczestnictwo w kulturze</p>	<p>1. Udział w imprezach organizowanych przez szkołę.</p> <p>2. Udział w koncercie filharmoników.</p>	<p>1. Aktywne uczestnictwo w imprezach szkolnych.</p> <p>2. Wizyta w filharmonii</p>

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Lp.	Nazwisko i Imię	Koło przedmiotowe			Konsultacje	
		nazwa koła	dzień tyg./godzina	gab	dzień tyg./godzina	gab
1.	Pluta Tomasz	Architektura wiedzy w szkole	Czwartek 14:30	2	Poniedziałek 14:30	2
2.	Szczepańska Grażyna	Koło Biologiczne	Środa 7:25	8	Poniedziałek 7:25	8
3.	Bajerowicz Magdalena	Koło dla klas I	Poniedziałek 14:30	9		
4.	Biniewski Mariusz	Zajęcia olimpijskie	Piątek 14:30	19	Wtorek 15:15	19
5.	Czaja Andrzej	Historia Sztuki	Czwartek 14:30	3	Poniedziałek 14:30	3
6.	Czarnecka Dorota				Środa 7:25	12
7.	Czerepowicka Marta				Czwartek 14:30	11
8.	Dziubińska Elżbieta	Koło taneczne	Poniedziałek 14:30	mała sala gim.		
9.	Gizińska – Hwozdyk Aneta	Koło teatralne	Poniedziałek 14:30	aula		
10.	Golis Mariola				Środa 7:25	14
11.	Góralczyk Aleksandra				Czwartek 7:25	7
12.	Gręzicka Monika	Koło Języka Francuskiego	Środa 14:30	1	Czwartek 14:30	1
13.	Harkawik Grażyna				Środa 7:25	03
14.	Januszke Łukasz	Koło olimpijskie	Środa 14:30	18	Piątek 7:25	18
15.	Januszonek Marek	Koszykówka	Wtorek 15:15 – 16:45			
16.	Jasińska Agata				Środa 14:30	21
17.	Kaniewska Anna	Konsultacje	Styczeń 2019	2		
18.	Kaproń Barbara				Piątek 14:30	5
19.	Klisowski Dariusz	Siatkówka Cheerleaders	Czwartek 14:30 – 16:00			
20.	Korneluk Marcin				Poniedziałek 14:30	05
21.	Musiał Jarosław	Koło historyczne	Poniedziałek 14:30	4	Czwartek 14:30	4

22.	ks. Napieralski Piotr				Wtorek 7:25	01
23.	Nowak Krzysztof				Piątek 7:25	02
24.	Nowakowska Katarzyna	Koło olimpijskie dla zaawansowanych	Środa 15:30 – 17:00	10	Piątek 14:30	10
25.	Olechnowicz Bożena				Środa 7:25	1
26.	Pakulska Anna				Wtorek 7:40	22
27.	Polańska Urszula	Koło olimpijskie	Czwartek 14:30	22	Czwartek 15:15	22
28.	Regulska Agnieszka				Środa 14:30	2
29.	Stefaniak – Michalak Monika				Czwartek 14:30	21
30.	Tokarczuk Iwona	Intensywny Kurs powtórkowy „CRASH COURSE”	Kwiecień 2019			
31.	Tolkacz Jakub	Pilka ręczna	Poniedziałek 14:30			
32.	Tomczak Dorota				Czwartek 14:30	12
33.	Walkowiak Tomasz	Koło matematyczne	Czwartki 7:30	03	Czwartki 7:30	03
34.	Weber Agnieszka	Koło olimpijskie	Piątek 7:25	20	Środa 7:25	20
35.	Wilczyńska Katarzyna				Środa 14:30	1
36.	Wróbel Emilia	Koło olimpijskiej – laboratorium teoretyczne	Poniedziałek 14:30 Piątek 14:30	9		
37.	Wyszyńska Alicja	Szkole Biuro Prasowe	Środa 14:30	czytelnia		
38.	Zmysłony Dominik	Koło biologiczne	Poniedziałek 14:30	8		
39.	Żok Daria	Klub kryminalistów	Czwartek 14:30	6		

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE	NAZWISKO ODPOWIEDZIALNEGO NAUCZYCIELA	WSPOMAGAJĄCE OSOBY
Inauguracja Roku Szkolnego	M. Biniewski	B. Kaproń
Wybory do SU	L. Januszke	wychowawcy klas
Święto Komisji Edukacji Narodowej	Komisja Socjalna	A.Gizińska – Hwozdyk (koło teatralne)
<i>Święto Systemu 22 października 2018</i>	L. Januszke	wychowawcy klas
Koncert Pieśni Patriotycznych	J. Bańdziak	I. Bańdziak, J. Musiał
Święto Niepodległości - Bal Niepodległościowy	A.Regulska A. Wyszynska	zespół przedmiotowy: Język polski oraz historia
<i>Spotkanie wigilijne</i>	J. Lis B. Zborowska – Pietrzak	wychowawcy klas
Licealia `18	L. Januszke	E. Wróbel, A. Kaniewska, J. Lis, B. Zborowska – Pietrzak
Studniówka	M. Czerepowicka, D. Zmysłony	Wychowawcy klas
Festiwal Nauki, Święto Patronki Szkoły	J. Lis B. Zborowska – Pietrzak	M. Czerepowicka, K. Nowakowska, E. Wróbel
Rekolekcje wielkopostne 15-17.04.2019	Ks. P. Napieralski	wychowawcy klas
Dzień otwartych drzwi w Liceum 06.04.2019 godz. 10:00	K. Wilczyńska	M. Bajerowicz, K. Nowakowska, E. Wróbel
Pożegnanie maturzystów 26.04.2019	K. Nowak, A. Weber	D. Tomczak, A. Wyszynska
Święto Konstytucji 3-go maja i zwycięstwa nad hitleryzmem maj 2019	G. Harkawik	M. Biniewski, B. Kaproń
Dzień Dziecka czerwiec 2019	Nauczyciele wychowania – fizycznego	A.Gizińska – Hwozdyk, A.Lis
Podsumowanie sukcesów szkoły czerwiec 2019	M. Czerepowicka	K. Nowakowska
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 21 czerwca 2019	J. Musiał	E. Wróbel
Warsztaty integracyjne – sierpień 2019	J. Marzec	K. Wilczyńska Wychowawcy klas I
Inauguracja roku szkolnego 2019/2020	M. Biniewski	B. Kaproń
<i>„Warsztaty z pasją”</i>	A.Janczewski, D. Klisowski, J. Tolkacz	K. Nowakowska, E. Wróbel
<i>Curie Talks</i>	A.Jasińska, I. Tokarczuk	nauczyciele języka angielskiego
<i>Curie Debate</i>	K. Baj – Pawluk	

HARMONOGRAM SPRAWDZIANÓW

Trymestr I

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
Kursy podstawowe i specjalizacji				
Geografia	Biologia	Fizyka	J. angielski	Historia
Chemia	PP	Informatyka	Matematyka	J. niemiecki
WOS J. obcy B,	J. francuski /włoski/rosyjski	J. polski	EDB	WOK
Kursy specjalizacji				
J. polski			Historia sztuki	

Trymestr II

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
Kursy podstawowe i specjalizacji				
Matematyka	Geografia	Historia	Fizyka	Przyroda
J. niemiecki	Chemia	J. angielski	Informatyka	Biologia
J. francuski /włoski/rosyjski/hiszpański	WOS J. obcy A	HiS, EDB	J. polski	PP, WOK
Kursy specjalizacji				
Historia sztuki		J. polski		

Trymestr III

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
Kursy podstawowe i specjalizacji				
WOS	Fizyka	Geografia	Historia	Matematyka
Biologia	J. angielski	Chemia	J. niemiecki	WOK
Informatyka	J. polski	Przyroda,	HiS	J. francuski /włoski/rosyjski/hiszpański
Kursy specjalizacji				
	Historia sztuki	J. polski		

PLAN DIAGNOZOWANA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW

PRZEDMIOT	TRYMESTR I	TRYMESTR II	TRYMESTR III
JĘZYK POLSKI		108(matura próbna z języka polskiego i historii sztuki)	
JĘZYK ANGIELSKI	Diagnoza wstępna klas I – październik 2018	Matura próbna – pisemna – klasy III – styczeń 2019	Diagnoza klas II - środki językowe Końcowa diagnoza klas I – kwiecień 2019
JĘZYK NIEMIECKI	diagnoza wstępna, 205	matura próbna	300, 301 (symulacja ustnego egzaminu maturalnego)
JĘZYK FRANCUSKI	103		
JĘZYK WŁOSKI	103		
HISTORIA/WOS		Kurs 200 – diagnoza wstępna kompetencji adeptów kształcenia na poziomie rozszerzonym z historii. Próbne matury z wos i historii opracowane przez OKE	
GEOGRAFIA	201	205	
MATEMATYKA	101 – diagnoza wstępna	Matura próbna w klasach III (PP i PR)	
FIZYKA	Diagnoza wstępna 201	205, matura próbna	matura próbna
CHEMIA	Diagnoza wstępna dla klas II	Próbna matura dla klas III	Próbna matura dla klas II
BIOLOGIA	201 i 202 klasy II, 205 klasy III	Diagnoza wstępna dla klas I-wszech, próbna matura	203 i 204 klasy II
INFORMATYKA		203	

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Podstawa prawna opracowania planu:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214)
5. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2017/18
6. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2017/18
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/19
8. Kierunki nadzoru Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2018/19

Cele nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/19

I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

II. Działania wynikające ze specyfiki szkoły:

1. Opracowanie ustroju szkolnego czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
2. Monitorowanie realizacji podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, matematyki i fizyki.
3. Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego na lekcji.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.

III. ZADANIA

1. Stworzenie własnych programów nauczania z poszczególnych przedmiotów w oparciu o podstawy programowe.
2. Opracowanie przedmiotowych planów wynikowych na poszczególne kursy.
3. Organizacja szkolnych obchodów 100 rocznicy odzyskania niepodległości.
4. Kształtowanie w środowisk
5. u szkolnym postaw patriotycznych poprzez osobiste zaangażowanie nauczycieli i uczniów w działania rocznicowe.
6. Kształtowanie nawyków czytelniczych.
7. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie wypowiedzi ustnych, wystąpień publicznych.
8. Propagowanie pracy zespołowej jako metody rozwijającej kompetencje osobiste i służącej osiągnięciu wyższego poziomu efektywności działań.
9. Monitorowanie procedur dotyczących: zwolnień z wychowania fizycznego, usprawiedliwiania nieobecności przez rodziców i rejestracji na kursy.
10. Motywowanie uczniów do podejmowania i kontynuowania dodatkowych wyzwań związanych z nauką, sportową i artystyczną sferą życia szkoły.

11. Monitorowanie efektywności organizacji i realizacji zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastępstw doraźnych.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru z roku szkolnego 2017/2018:

1. Nauczyciele analizują wyniki egzaminu oraz diagnoz, dla zwiększenia efektywności zakupiono specjalistyczny program komputerowy Egzamin v 16.
2. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla dwóch osób – po diagnozie i analizie potrzeb zainteresowanych uczniów.
3. Komunikacja z rodzicami wymaga doskonalenia – zorganizowano szkolenia rady pedagogicznej: Mosty zamiast murów. Komunikacja sprzyjająca porozumiewaniu w szkole oraz Profesjonalne zebrania z rodzicami
4. Hospitacje planowe – (nie było potrzeby hospitacji interwencyjnej), niewielkie wykorzystanie podczas lekcji IT – różna jakość prezentacji uczniowskich, tendencja do wyłączenia uczniów zamiast pobudzania do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.
5. Należy rozmawiać z uczniami, pytać ich o ich zainteresowania i o to jakie formy zajęć pozaszkolnych są dla nich najbardziej interesujące i przydatne.
6. Niepokojący jest fakt, iż niektórzy rodzice nie wiedzą czy szkoła współpracuje z innymi instytucjami lub podają odpowiedź, że nie otrzymali takiej informacji. Należy na pierwszym zebraniu z rodzicami poinformować rodziców uczniów klas pierwszych z jakimi szkołami, uczelniami i innymi instytucjami współpracuje szkoła i określić cel tej współpracy, a także płynące z tej współpracy korzyści. Rodzicom uczniów klas drugich i trzecich należy przypomnieć z jakimi instytucjami szkoła współpracuje.
7. Należy informować rodziców o losach naszych absolwentów, o najczęściej wybieranych przez nich kierunkach studiów, a także ich sukcesach.
8. Proponowane zajęcia w ramach współpracy z wyższymi uczelniami spełniają oczekiwania prawie 2/3 nauczycieli (67,6%).
9. Poziom merytoryczny zajęć prowadzonych przez pracowników wyższych uczelni był zadowolający dla większości ankietowanych nauczycieli.
10. 78,4% nauczycieli uważa częstotliwość zajęć odbywających się poza szkołą za wystarczającą, 21,6% jest innego zdania.
11. 89,2% nauczycieli uważa, że warsztaty i wykłady prowadzone przez pracowników wyższych uczelni pobudzają zainteresowania uczniów.
12. Wśród wymienionych form: wykład, warsztat czy dyskusja, najwyższe noty otrzymał warsztat, następnie dyskusja, a najniższą notę otrzymał wykład.
13. 56,8% nauczycieli jest zdania, że zajęcia prowadzone na wyższych uczelniach mają istotny wpływ na wyniki uczniów osiągane na olimpiadach i konkursach przedmiotowych. 43,2% ankietowanych nie zauważa takiego wpływu.
14. 75% nauczycieli jest zdania, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach, które odbywają się na wyższych uczelniach.
15. 59,5% nauczycieli uważa, że wiadomości zdobyte przez uczniów w ramach zajęć na wyższych uczelniach są pomocne, przydatne w realizacji podstawy programowej.
16. 89,2% nauczycieli uważa, że zdobyte przez uczniów umiejętności są wykorzystywane na zajęciach w szkole.
17. Aż 70,3% nauczycieli jest zdania, że zajęcia prowadzone poza szkołą nie przeszkadzają w realizacji podstawy programowej z innych przedmiotów.
18. 53,5% uczniów uważa, że proponowane zajęcia w ramach współpracy z wyższymi uczelniami nie spełniają ich oczekiwań. W przeciwieństwie do nauczycieli.
19. Poziom merytoryczny prowadzonych zajęć uczniowie podobnie jak nauczyciele ocenili na 4 (36,4%) i 5 (23,6%). Więcej uczniów w porównaniu do nauczycieli oceniło poziom merytoryczny zajęć na ocenę 1 (8,6%).

20. W przeciwieństwie do nauczycieli aż 87,9% ankietowanych uważa częstotliwość odbywających się poza szkołą zajęć za niewystarczającą.
21. Podobna ilość uczniów (85,2%) jest zdania, że warsztaty prowadzone przez pracowników wyższych uczelni rozbudzają ich zainteresowania. Zdanie uczniów i nauczycieli pokrywa się.
22. Dla uczniów najbardziej atrakcyjną formą jest warsztat, na drugim miejscu wykład, a dyskusja dopiero na trzecim miejscu – w przeciwieństwie do nauczycieli, którzy dyskusję ocenili na drugim miejscu.
23. 55,4% uczniów jest zdania, że proponowane zajęcia pomagają im w przygotowaniu do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
24. Aż 85% uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach, które odbywają się na wyższych uczelniach.
25. Dla 71,4% uczniów zdobyte przez nich umiejętności na zajęciach pozaszkolnych są pomocne na zajęciach w szkole.
26. Aż 74,5% uczniów czuje, że nauczyciele innych przedmiotów akceptują ich udział w zajęciach pozaszkolnych.
27. 65,8% ankietowanych rodziców jest zdania, że proponowane zajęcia w ramach współpracy z wyższymi uczelniami spełniają oczekiwania ich dzieci.
28. 61,6% ankietowanych rodziców jest zadowolona z częstotliwości odbywających się poza szkołą zajęć.
29. 86,5% ankietowanych rodziców uważa, że częstotliwość odbywających się poza szkołą zajęć nie zaburza procesu dydaktycznego w szkole.
30. 85,1% uważa, że warsztaty i wykłady organizowane poza szkołą pobudzają zainteresowania dzieci.
31. Ponad połowa ankietowanych rodziców 55,6% uważa, że zajęcia prowadzone na wyższych uczelniach mają istotny wpływ na osiągnięte przez uczniów wyniki na olimpiadach, konkursach przedmiotowych i egzaminie dojrzałości.
32. 86,5% rodziców jest zdania, że dzieci chętnie uczestniczą w tych zajęciach.
33. 9,5% rodziców udzieliła odpowiedzi negatywnej, 48,6% nie wie czy szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów II LO do doskonalenia nauczania.
34. Do 75,7% ankietowanych rodziców dotarła informacja o ofercie edukacyjnej szkoły oraz o podejmowanych przez nią działaniach i osiągnięciach. 16,2% ankietowanych udzieliła informacji nie wiem, a 8,1% nie uzyskała takiej informacji.
35. 86,5% uważa, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
36. 44,6% uważa, że szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. 43,2% nie posiada informacji na ten temat, a aż 12,2% ankietowanych uważa, że szkoła nie wykorzystuje opinii rodziców.
37. 56,8% ankietowanych uważa, że rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. 28,4% udzieliła informacji nie wiem, a 14,9% uważa, że rodzice nie współdecydują i nie uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach.

I.A. Ewaluacja wewnętrzna

Wymaganie	Termin realizacji	Odpowiedzialni
PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ	wrzesień 2018 – czerwiec 2019	Dyrektor szkoły, zespół ds. ewaluacji „Profil Szkoły”, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły.

Cele zaplanowanej ewaluacji wewnętrznej to pozyskanie informacji na temat:

- czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone,
- czy organizacja zajęć, lekcji sprzyja uczeniu się,
- pracy zespołowej nauczycieli-wychowawców.

Przedmiot ewaluacji:

Praca zespołowa nauczycieli i wychowawców sprzyja podnoszeniu efektywności pracy szkoły.

Pytania kluczowe:

1. Czy planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
2. Czy szkoła tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się?
3. Czy nauczyciele stosują różne metody pracy sprzyjające uczeniu się?
4. Czy szkoła informuje ucznia (rodzica) o przebiegu procesu edukacyjnego?
5. Czy podwójne wychowawstwo w klasie przynosi pożądane efekty?

Kryteria ewaluacji:

1. Znajomość przez nauczycieli, uczniów i rodziców organizacji pracy szkoły.
2. Racjonalność organizacji pracy szkoły sprzyjającej uczeniu się.
3. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, czują się odpowiedzialni za swój własny rozwój.
4. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i klasy.
5. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.
6. Informowanie uczniów o postępach w nauce oraz ocenianie pomagające uczniom uczyć się i planować swój indywidualny rozwój.
7. Wskazanie mocnych i słabych stron podwójnego wychowawstwa w klasie.

Opis zastosowanej metodologii oraz źródła informacji wykorzystywanych w badaniu

W ramach prowadzonej ewaluacji zostaną zastosowane trzy metody badawcze: obserwacja, analiza dokumentacji, ankieta i wywiad. W ramach analizy dokumentacji będą przeanalizowane: Statut Szkoły, Roczny Program Rozwoju Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, dzienniki wychowawcze. Źródłami informacji będą: dyrektor szkoły, uczniowie, absolwenci z lat minionych, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły.

Harmonogram ewaluacji		
Przebieg czynności/zadania	Terminy	Odpowiedzialni
Określenie przedmiotu, kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji.	Wrzesień 2018	Dyrektor szkoły, zespół ds. ewaluacji
Dobór metod i próby badawczej.	listopad/grudzień 2018	
Przebieg ewaluacji, zbieranie danych.	styczeń/kwiecień 2019	Zespół ds. ewaluacji
Analiza informacji, wyciąganie wniosków, sporządzenie raportu.	maj/czerwiec 2019	
Przedstawienie raportu z ewaluacji Radzie Pedagogicznej.	19 czerwca 2019	

Działania dyrektora szkoły:

I.B Ewaluacja wybranych obszarów działalności szkoły

Cel	Przedmiot badań	Sposób wykonania	Odpowiedzialny (imię i nazwisko)	Termin realizacji
Analizujemy wyniki egzaminu ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej, fizycznej i polonistycznej	<ul style="list-style-type: none"> * Stosowanie wniosków zawartych w planie doskonalącym w celu podnoszenia jakości pracy z uczniem * Skuteczność metod pracy na lekcjach oraz na zajęciach dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza skuteczności realizacji planu doskonalącego * Analiza stosowanych metod i form pracy z uczniem (analiza dokumentów) 	Wybrani nauczyciele	cały rok
Edukacja patriotyczna - kształtowanie w środowisku szkolnym postaw patriotycznych poprzez osobiste zaangażowanie nauczycieli i uczniów w działania rocznicowe.	<ul style="list-style-type: none"> * Poziom zaangażowani a uczniów i nauczycieli w działania rocznicowe. * Poziom realizacji celów przyswiecających organizatoro m. 	<ul style="list-style-type: none"> * Obserwacja działań * Ankieta dla uczestników * Rozmowa z organizatorami 	Dyrektor/ Szkolny Zespół Obchodów 100-lecia Niepodległości	IX - XII
Indywidualizacja procesu dydaktycznego na lekcji w celu podnoszenie wyników kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> * Różnicowanie metod pracy na lekcji * Tematyka lekcji prowadzonych w ramach zastępstw doraźnych. 	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza dokumentów * Obserwacja zajęć 	Dyrektor/wicedyrektor	cały rok

II. Monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły

Obszar	Zakres	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Realizacja podstawy programowej	* Poziom wykorzystania nowoczesnych pomocy naukowych.	Dyrektor/wicedyrektor	cały rok

	* Respektowanie zasady – przygotowania i omówienia zajęć organizowanych poza szkołą		
Stworzenie ustroju liceum czteroletniego	* Zgodność z zapisami prawa * Efektywność międzyprzedmiotowej współpracy nauczycieli	Dyrektor/ wicedyrektor/	IX - XII
Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły	* Systematyczność diagnozy potrzeb wychowawczych * Poziom zaangażowania rodziców w działania wychowawcze.	Dyrektor/ wicedyrektor/ wychowawcy klas	cały rok

III. Kontrola

A. Hospitacje i obserwacje

1. Hospitacje lekcji - ważne elementy:
 - a) dobór metod pracy w celu pobudzania kreatywności uczniów;
 - b) motywowanie uczniów w celu podniesienia jakości kształcenia;
 - c) samodzielność uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności;
 - d) nauczyciel stosuje innowacyjne rozwiązania w celu uatrakcyjnienia procesu kształcenia i wychowania na lekcji;
 - e) efektywne wykorzystanie czasu na zastępstwach doraźnych;
 - f) świadome wykorzystywanie zasobów internetowych;
2. Obserwacja zajęć pozalekcyjnych - ważne elementy:
 - a) zajęcia są efektem diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów;
 - b) zajęcia uwzględniają możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - c) zajęcia budują atmosferę bezpieczeństwa i tolerancji;
 - d) uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań;
3. Uroczystości, wycieczki, itp. - ważne elementy:
 - a) uwzględniają podstawę programową oraz opracowany program wychowawczo-profilaktyczny;
 - b) organizowane są w zgodzie z zapisami prawa;
 - c) zadbanie przez organizatora o bezpieczeństwo uczniów;
4. Wywiadówki i indywidualne kontakty z rodzicami - ważne elementy:
 - a) organizacja wywiadówek i dni otwartych udokumentowana indywidualnymi zaproszeniami i planem spotkań;
 - b) wychowawca ustala z rodzicami kierunki i strategię wychowania w klasie
 - c) systematyczność i rzetelność informowania rodziców o wystawionych ocenach;
 - d) proponowanie rodzicom udziału w spotkaniach ze specjalistami (np.: psycholog, pedagog).

PLAN OBSERWACJI PRACY NAUCZYCIELA

Lp.	Nazwisko i imię	Trymestr I	Trymestr II	Trymestr III
1.	Szczepańska Grażyna	X		
2.	Andruszczak-Paciorek Marta			X
3.	Baczyńska-Wybranska Joanna		X	
4.	Bajerowicz Magdalena	X		
5.	Bańdziak Jerzy	X		
6.	Biniewski Mariusz	X		
7.	Bobin Joanna	X	X	X
8.	Czaja Andrzej		X	
9.	Czarnecka Dorota		X	
10.	Czerepowicka Marta			X
11.	Dziubińska Elżbieta	X		
12.	Gizińska - Hwozdyk Aneta			X
13.	Golis Mariola	X		
14.	Góralczyk Aleksandra			X
15.	Gręzicka Monika	X		
16.	Harkawik Grażyna		X	
17.	Janczewski Andrzej	X		
18.	Janicka Lucyna	X		
19.	Januszke Łukasz		X	
20.	Januszonek Marek			X
21.	Jasińska Agata		X	
22.	Kaniewska Anna	X		
23.	Kapron Barbara		X	
24.	Kaźmierczyk Piotr	X		
25.	Kita-Malicka Małgorzata		X	
26.	Klisowski Dariusz			X
27.	Korneluk Marcin	X	X	X
28.	Krysiak Marzanna		X	
29.	Lis Joanna			X
30.	Marzec Jowita		X	
31.	Musiał Jarosław	X		
32.	Napieralski Piotr		X	
33.	Nowak Krzysztof	X		X
34.	Nowakowska Katarzyna			X
35.	Olechnowicz Bożena		X	
36.	Pakulska Anna	X	X	X
37.	Polańska Urszula			X
38.	Regulska Agnieszka	X		
39.	Sadowska Justyna	X	X	X
40.	Stefaniak-Michalak Monika			X
41.	Tokareczuk Iwona		X	
42.	Tołkacz Jakub			X
43.	Tomczak Dorota			X
44.	Walkowiak Tomasz		X	
45.	Weber Agnieszka	X		
46.	Wilczyńska Katarzyna	X		
47.	Wróbel Emilia		X	
48.	Wyszyńska Alicja	X		
49.	Zajkowski Tomasz		X	
50.	Zborowska-Pietrzak Beata		X	
51.	Zmysłony Dominik	X		
52.	Żok Daria			X

PLAN HOSPITACJI WYCHOWAWCÓW INTERNARTU

I trymestr

1. Anna Rudczuk

2. Jolanta Helak

II trymestr

1. Mirosława Bornikowska

2. Katarzyna Antonowicz

III trymestr

1. Jolanta Helak

2. Anna Rudczuk

B. Kontrola przestrzegania przepisów prawa

Lp.	Problematyka kontroli	Osoby kontrolowane	Osoba kontrolująca	Termin
1.	Kontrola dziennika elektronicznego: * terminowość wpisów * zgodność zapisów z przepisami prawa * zgodność tematów lekcji z planem	Wychowawcy klas	Dyrektor/wicedyrektor	IX - VI
2.	Terminowość przygotowania planów wynikowych, planów pracy wychowawczej i zespołu przedmiotowego.	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor /wicedyrektor	IX, XII, IV
3.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: * prowadzona dokumentacja jest zgodna z przepisami prawa * praca nauczycieli jest systematycznie ewaluowana * prowadzone zajęcia wskazują na postępy uczniów	Psycholog, Pedagog, wychowawcy klas	Dyrektor/wicedyrektor	cały rok
4.	Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor/wicedyrektor	IX - VI
5.	Plan wychowawczy: * uwzględnia działania związane ze stuleciem odzyskania niepodległości. * uwzględnia działania zapewniające bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów	Wybrani nauczyciele	Dyrektor/wicedyrektor	IX-VI

	dostępnych w sieci. * szanuje system wartości rodziców i uczniów			
6.	Kontrola dokumentacji pracy pedagoga i psychologa szkolnego: * kierunki pracy pozwalają na wspieranie rodziców w procesie wychowania * na bieżąco diagnozuje się problemy wychowawcze uczniów * praca zespołów nauczycielskich opracowujących IPET jest właściwie dokumentowana.	Pedagog szkolny	Dyrektor/wicedyrektor	XII, V
7.	Punktualne rozpoczęcie każdej lekcji	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor/wicedyrektor	IX - VI

IV. Wspomaganie nauczycieli

A. Obszary wspomagania

Lp.	Obszar	Metody realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia. - praca z uczniem o szczególnych potrzebach 4 os. - technologia komputerowa w pracy nauczyciela 4 os.	Ankieta „Planowanie pracy szkoły”, spotkania w ramach zespołów przedmiotowych, wyniki ewaluacji z poprzedniego roku	Dyrektor szkoły/ wicedyrektor/ przewodniczący zespołu przedmiotowego/ opiekunowie stażu
2.	Diagnoza potrzeb w zakresie warsztatu pracy nauczyciela w celu podnoszenia jakości edukacji włączającej	Wzbogacanie bazy lokalowej i środków dydaktycznych; współpraca ze środowiskiem	Dyrektor/ wicedyrektor
3.	Przygotowanie listy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli	Przedstawienie ofert placówek doskonalenia nauczycieli	Dyrektor/ wicedyrektor
4.	Wspomaganie wychowawców klas w procesie rozwiązywania problemów wychowawczych	Planowanie szkoleń w ramach zespołów nauczycieli wychowawców Zespołowe wprowadzenie korzystnych zmian	Dyrektor, pedagog, psycholog

		w procesie wychowania	
5.	Wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego	Kontrola systematyczności, wskazywanie ciekawych form doskonalenia	Przewodniczący zespołów przedmiotowych/ opiekunowie stażu
6.	Proponowanie i promowanie systematycznego zdobywania wiedzy zwłaszcza w zakresie nowej podstawy programowej – potrzeba 5 osób	Szkolenia indywidualne, spotkania w ramach WDN, lekcje otwarte.	Dyrektor/ wicedyrektor/ przewodniczący zespołu przedmiotowego

B. Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej

ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ

LP.	TEMATYKA POSIEDZENIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN I UWAGI O REALIZACJI
1	1. Zmiany organizacyjne i kadrowe. 2. Sprawozdanie z pracy Komisji Rekrutacyjno-Kwalifikacyjnej. 3. Charakterystyka zespołów klasowych klas I. 4. Sprawozdanie z egzaminów poprawkowych i kwalifikacyjnych. 5. Informacja o organizacji roku szkolnego. 6. Przydział czynności podstawowych i dodatkowych. 7. Roczny program rozwoju szkoły. 8. Sprawy różne	Dyrekcja szkoły	23 sierpnia 2018 r. godz. 09:00
2	1. Plan Nadzoru Pedagogicznego 2. Sprawozdanie z narady dyrektorów. 3. Ustrój liceum czteroletniego.	Dyrekcja szkoły	5 września 2018 r. godz. 15:00
3	Zatwierdzenie wyników klasyfikacji I trymestru. Zatwierdzenie ocen zachowania w I trymestrze. Podsumowanie wyników klasyfikacji.	Dyrekcja szkoły	3 grudnia 2018 r. godzina 10:45 12 grudnia 2018 r. godzina 15:00
4	Zatwierdzenie wyników klasyfikacji II trymestru Zatwierdzenie ocen zachowania w II trymestrze. Podsumowanie wyników klasyfikacji.	Dyrekcja szkoły	18 marca 2019 r. godzina 10:45 27 marca 2019 r. godzina 14:00
5	Zatwierdzenie klasyfikacji i zatwierdzenie ocen zachowania uczniów klas III Podsumowanie wyników klasyfikacji	Dyrekcja szkoły	16 kwietnia 2019 r. godzina 14:30 24 kwietnia 2019 r. godzina 13:40
6	Zatwierdzenie klasyfikacji III trymestru	Dyrekcja szkoły	18 czerwca 2019 r. godzina 11:50
7	Podsumowanie pracy szkoły - „Profil Szkoły”	Dyrekcja szkoły	19 czerwca 2019 r. godzina 16:00

8	Podsumowanie wyników nauczania w III trymestrze i roku szkolnym 2018/2019	Dyrekcja szkoły Pedagog	26 czerwca 2019 r. godzina 09:00
9	Procedury maturalne 2019	Rada szkoleniowa	Kwiecień 2019 r.
10	Spotkania zadaniowe	Rada Szkoleniowa	3 października 2018
11	Spotkania zadaniowe	Rada Szkoleniowa	9 stycznia 2019
12	Spotkania zadaniowe	Rada Szkoleniowa	13 lutego 2019

C. Imienna lista nauczycieli proponowanych do oceny pracy:

Jerzy Bańdziak, Grażyna Harkawik, Andrzej Janczewski, Agnieszka Regulska, Dorota Tomczak, Alicja Wyszyńska, Dominik Zmysłony, Mirosława Bornikowska, Jolanta Helak

D. Imienna lista nauczycieli, w stosunku do których dokonana zostanie ocena dorobku zawodowego: Emilia Wróbel, Anna Pakulska, *Bożena Olechnowicz*

E. Opieka nad nauczycielami stażystami i kontraktowymi:

- ⊙ Bożena Olechnowicz - op. Urszula Polańska
- ⊙ Anna Pakulska - op. Iwona Tokarczuk

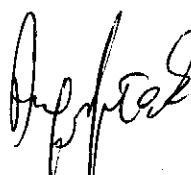
F. Opieka nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w II LO:

- ⊙ Joanna Bobin -op. Bożena Olechnowicz
- ⊙ Marcin Korneluk -op. Agata Jasińska
- ⊙ Anna Pakulska -op. Iwona Tokarczuk
- ⊙ Justyna Sadowska -op. Aleksandra Góralczyk

V. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Zadania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Przedstawienie ogólnych wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.	Po zakończeniu II trymestru 2018/2019	Dyrektor szkoły i wicedyrektor	Na podstawie zgodnych z planem nadzoru wspólnie opracowanych działań.
Przedstawienie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.	27 czerwiec 2019	Dyrektor szkoły i wicedyrektor	

Z planem nadzoru zapoznano radę pedagogiczną 5 września 2018 roku.


RADA RODZICÓW
przy II Liceum Ogólnokształcącym
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Gorzowie Wlkp.

DYREKTOR
T. Pluta
mgr Tomasz Pluta

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Marii Skłodowskiej-Curie
ul. Przemysłowa 22
tel./fax 035 7228438 095 7202321
66-400 GORZÓW WLKP.