

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

Poddano ewaluacji i wprowadzono poprawki
Sierpień 2014

Zespół Nauczycieli Języka Angielskiego

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. M. SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W GORZOWIE WLKP.

PODSTAWA PRAWNA

Program nauczania jest zgodny z obowiązującym programem nauczania dla szkół ponad-gimnazjalnych:

- *Rozporządzenie MENiS z 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami),*
- *Pismo MEN Z 14 kwietnia 1993r. zawierające zgodę na realizację eksperymentu pedagogicznego,*
- *Statut ZSO NR 2,*
- *Wewnętrzny system oceniania,*
- *Regulamin II Liceum Ogólnokształcącego.*

PROGRAM NAUCZANIA

Nauczanie języka angielskiego w II Liceum Ogólnokształcącym odbywa się według programu własnego. Program opracowano, opierając się na Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników (Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002r.).

Program kursów podstawowych- kursy: 101-110, 111

Program kursów specjalizacyjnych – kursy: 201, 202, 203, 204, 205, 206, 221, 222,

CELE OCENIANIA

Przedmiotowy system oceniania ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
- formułowanie trybu oceniania,

- bieżące, śródroczne, końcowe ocenianie i klasyfikowanie według skali i w formie przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania,
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- przeprowadzanie testów umożliwiających uczniowi „przeskoczenie” kursu.

Ocenianie pełni funkcję:

- diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego potrzeb indywidualnych),
- klasyfikacyjną (różnicuje i uporządkowuje uczniów zgodnie z pewną skalą i za pomocą umownego znaku).

Przedmiotem oceny jest:

- zakres opanowanych wiadomości,
- rozumienie materiału naukowego,
- umiejętność stosowania wiedzy,
- umiejętność przekazywania wiedzy .

KONTRAKT Z UCZNIAMI

Zasady sprawdzania, oceniania osiągnięć i postępów

- podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela na początku trymestru, za realizację tych wymagań uczeń otrzymuje ocenę,
- uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce (wiedza i umiejętności) oraz postawy (aktywność i kreatywność),
- zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe,
- sprawdzanie osiągnięć i postępów cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność, spójność systemu oceniania,
- ocena ma być relatywna do włożonego przez ucznia wysiłku w celu jej uzyskania,
- każdy dział/dwa działy programowy kończy się pracą pisemną lub testem zapowiedzianym już na początku trymestru,
- uczeń ma prawo przystąpić do poprawy nie zaliczonego sprawdzianu pod warunkiem, że ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione i nie więcej niż trzy spóźnienia,
- kartkówki i testy obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie pisemnej,

- termin oddania prac sprawdzonych prac nie może być dłuższy niż 14 dni,
- uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo i nadprogramowo wykonaną pracę ,
- jeżeli uczeń opuścił 30 godzin □ zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny
 - nie jest klasyfikowany,
- uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o grożącej ocenie niedostatecznej do 14 dni przed klasyfikacją trymestralną ,
- uczniowie, którzy biorą udział w modelach ONZ jako delegaci otrzymują dodatkowe 5 pkt. Niezależnie od tego uczeń ma prawo otrzymać dodatkowe 5 pkt za szczególne osiągnięcia jako delegat modelu ONZ, punkty dopisuje się do jednego kursu
- uczniowie, którzy zakwalifikują się do etapu okręgowego Olimpiady Języka Angielskiego otrzymują 15 pkt., które dopisuje się do jednego kursu.

INFORMACJA ZWROTNA

O sposobie, metodach, formach i zasadach sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku.

1. Nauczyciel- uczeń

- podkreśla mocne strony wypowiedzi ustnych i prac pisemnych,
- wskazuje niedoskonałości i zachęca do ich eliminowania,
- pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- motywuje do dalszej pracy,
- punkty uzyskane z odpowiedzi wpisuje do zeszytu.

2. Nauczyciel- rodzice

- informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
- dostarcza rodzicom informacji o trudnościach w nauce i uzdolnieniach ucznia,
- daje wskazówki do pracy z uczniem,
- rodzice zobowiązani są do systematycznego kontaktu z nauczycielem podczas dni otwartych oraz wywiadówek.

3. Nauczyciel- wychowawca- dyrektor szkoły

- informuje o szczególnych osiągnięciach ucznia,
- proponuje realizację indywidualnego toku nauki,
- zgłasza częstą i długotrwałą absencję ucznia,
- informuje o trudnościach w nauce,
- zgłasza niewłaściwe zachowanie ucznia na zajęciach, odbiegające od obowiązujących w szkole norm etyczno- moralnych.

KURS 101

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi (tematyka j/w)
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

-

2. W zakresie mówienia:

- uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących danych osobowych i życia codziennego (lista funkcji: patrz: „treści nauczania”)

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych, takich jak: reklamy, menu, plan miasta
- rozumienie prostego tekstu narracyjnego („Readers”, poziom 1)
- rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- wypełnianie formularzy
- napisanie prostego tekstu z zastosowaniem poznanego słownictwa i struktur morfosyntaktycznych

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego
- tworzenie własnego słownika i innych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego
- korzystanie z innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 102

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi (tematyka j/w)

2. W zakresie mówienia:

- uzyskiwanie i udzielanie informacji, relacjonowanie wydarzeń (lista funkcji: patrz: „treści nauczania”)

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych, takich jak: ogłoszenie, ulotka, instrukcja
- rozumienie prostego tekstu narracyjnego („Readers”, poziom 2)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- wypełnianie formularzy, pisanie listów nieformalnych
- napisanie tekstu z zastosowaniem poznanego słownictwa i struktur morfosyntaktycznych

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego
- tworzenie własnego słownika i innych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego
- korzystanie z innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 103

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w funkcjach wymienionych w „treściach nauczania”

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 3 – do 1200 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- wypełnianie formularzy, pisanie listów nieformalnych
- napisanie tekstu z zastosowaniem poznanego słownictwa i struktur morfosyntaktycznych (opis, narracja, opinia)

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (pamiętnik, opowiadanie, etc.)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 104

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym
- wyszukiwanie informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w różnych funkcjach

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 3 – do 1200 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- napisanie listu z zastosowaniem poznanego słownictwa

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (pamiętnik, opowiadanie, etc.)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 105

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji w nagranych wiadomościach, dialogach, komentarzach radiowych
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w funkcjach wymienionych w „treściach nauczania”

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych (artykuły z gazet, czasopism)
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 4 – do 1700 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- napisanie instrukcji, sprawozdania z wydarzeń, opowiadania z zastosowaniem poznanego słownictwa i struktur morfosyntaktycznych i strategii kreatywnego pisania

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego, synonimów, tezaurusa
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (portfolio)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji w nagranych wiadomościach, dialogach, komentarzach radiowych
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w funkcjach wymienionych w „treściach nauczania”

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych (artykuły z gazet, czasopism)
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 4 – do 1700 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- napisanie eseju argumentacyjnego, listu formalnego, raportu z przeprowadzonego badania

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego, synonimów, tezaury
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (portfolio)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 107

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji w nagranych wiadomościach, dialogach, komentarzach radiowych
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w funkcjach wymienionych w „treściach nauczania”

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych (artykuły z gazet, czasopism)
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 4 – do 1700 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- napisanie eseju argumentacyjnego, listu formalnego, raportu z przeprowadzonego badania

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego, synonimów, tezaury
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (portfolio)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 108

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji w nagranych wiadomościach, dialogach, komentarzach radiowych
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w funkcjach wymienionych w „treściach nauczania”

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych (artykuły z gazet, czasopism)
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 4 – do 1700 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- napisanie eseju argumentacyjnego, listu formalnego, raportu z przeprowadzonego badania

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego, synonimów, tezaury
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (portfolio)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 109

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji w nagranych wiadomościach, dialogach, komentarzach radiowych
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w funkcjach wymienionych w „treściach nauczania”

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych (artykuły z gazet, czasopism)
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 4 – do 1700 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu

4. W zakresie pisania:

- napisanie eseju argumentacyjnego, listu formalnego, raportu z przeprowadzonego badania

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego, synonimów, tezaury
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (portfolio)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

KURS 110

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. W zakresie słuchania:

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji wypowiedzi osób posługujących się językiem angielskim jako macierzystym w funkcjach wymienionych wyżej w części „treści nauczania kursu”
- wyszukiwanie informacji w autentycznych nagranych wiadomościach, dialogach, komentarzach radiowych
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)
- odróżnianie faktów od opinii w języku mówionym.

2. W zakresie mówienia:

- umiejętność zastosowania języka w funkcjach wymienionych w „treściach nauczania”

3. W zakresie czytania:

- rozumienie niektórych tekstów autentycznych (artykuły z gazet, czasopism)
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 4 – do 1700 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu
- odróżnianie faktów od opinii w języku czytany

4. W zakresie pisania:

- napisanie eseju argumentacyjnego, listu formalnego, raportu z przeprowadzonego badania, artykułu publicystycznego.

5. Inne umiejętności

- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego, synonimów, tezaury
- tworzenie własnych struktur ułatwiających uczenie się języka obcego (portfolio)
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

OCENIANIE NA KURSACH PODSTAWOWYCH 60 godz.

FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIA

Rodzaj zadania	Termin	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
Sprawdziany monitorujące stopień przyswojenia poznawanych funkcji językowych i umiejętności	3x w trym	3 x 20	60
Wypowiedź pisemna (w klasie)	1x w trym	1 x 10	10
Kartkówki	Kilka w trymestrze		10
Prezentacja ustna	1 x w trymestrze	1x10	10
Punkty do dyspozycji nauczyciela Aktywność/ zadania domowe			10

RAZEM: 100p.

OCENIANIE NA KURSACH PODSTAWOWYCH 24/36 godz.

FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIA

Rodzaj zadania	Termin	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
Sprawdziany monitorujące stopień przyswojenia poznawanych funkcji językowych i umiejętności	Kilka w trymestrze, ustalone z uczniami		20
Wypowiedź pisemna (w klasie)	1 x w trym	1 x 10	10
Kartkówki	Kilka w trymestrze		5
Prezentacja ustna	1 x w trymestrze	1x10	10
Punkty do dyspozycji nauczyciela Aktywność/zadania domowe			5

RAZEM: 50p.

KURS 111A i B

Przygotowanie do matury na poziomie podstawowym

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Zakres umiejętności:

- umiejętność komunikowania się w różnorodnych sytuacjach życiowych,
- stosowanie prawidłowych reguł dotyczących budowania dyskursu (inicjowanie, sygnalizowanie intencji zabrania głosu, kończenie rozmowy),
- rozwijanie sprawności podnoszących efektywność czytania ze zrozumieniem (umiejętność analizy i interpretacji tekstów autentycznych),
- sprawność rozumienia tekstów mówionych,
- umiejętność komponowania tekstów użytkowych i pisania listów w języku obcym
- stosowanie form gramatycznych i leksykalnych zgodnie z ich funkcją w mowie i piśmie,
- sprawność rozwiązywania maturalnych testów egzaminacyjnych na poziomie podstawowym.

FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIA

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego	2x w trym.	2x10	20
Sprawdziany znajomości słownictwa	Kilka x w trym.		25
Forma pisemna (e-mail i blog po 5 pkt)	1x w trym	1x10	10
Punkty do dyspozycji nauczyciela - aktywność/ zadania domowe/itp			10
Ustny zestaw maturalny	1 x w trym.	1x15	15
Testy gramatyczne z zakresu Grammar Section	2 x w trym.	2x10	20

RAZEM

100 p.

OPIS KURSÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO SPECJALIZACJE

LP	NAZWA KURSU	WARUNKI WSTĘPNE	NUMER	POZIOM	POZIOM wg CEF
1.	<i>Czytanie i słownictwo</i> Czytanie różnych form literackich ze zrozumieniem, gramatyka i słownictwo	108	201	Advanced CAE	C1
2.	<i>Słuchanie i mówienie</i> Rozumienie tekstów słuchanych, konwersacje	108	202	Advanced CAE	C1
3.	<i>Gramatyka i słownictwo</i> testy	108	203	Advanced CAE	C1
4.	<i>Debaty</i>	106	204	Intermediate/ Upper-inter	B2/B2+
5.	<i>Testy gramatyczno-leksykalne</i> , idiomy czasowniki złożone, słowotwórstwo	108	205	Advanced	C1
6.	<i>Pisanie</i> , słowotwórstwo, parafrazy	106	206	Upper-inter FCE	B2+
7.	<i>Gramatyka</i> (matura podstawowa i rozszerzona)	106	207A	Intermediate Upper-inter FCE	B2/B2+
8.	<i>Gramatyka</i> (matura podstawowa i rozszerzona)	106	207B	Intermediate Upper-inter FCE	B2/B2+
8.	Słownictwo i mówienie	108	208	Advanced CAE	C1
9.	Angielski w mediach	106	209	Upper-inter Advanced	B2+/C1

10	Przygotowanie do matury – poziom rozszerzony (1)	106	210	Upper-inter	B2+
11	Przygotowanie do matury - poziom rozszerzony (2)	106	211	Upper-inter	B2+
12	Angielski w biznesie	106	212	Upper-inter Advanced	B2/B2+
13	Kultura UK i USA	106	213	Upper-inter Advanced	B2+/C1
14	Analiza tekstów literackich	108	214	Advanced CAE	C1
15	Angielski w medycynie (1)	106	215	Intermediate Upper-inter	B2/B2+
16	Angielski w medycynie (2)	106	216	Intermediate Upper-inter	B2/B2+
17	Przygotowanie do egzaminu IELTS	106	217	Upper-inter Advanced	B2+/C1
18	Fonetyka (wybór 30 godz.)	105	218	Intermediate	B1

Język Angielski 201 Czytanie i Mówienie

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- rozpoznawanie, reagowanie i nazywanie charakteru tekstu ze względu na styl pisania (ironia, humor, patetyczność, itp.)
- rozpoznawanie i nazywanie intencji autora oraz zidentyfikowanie dobranych środków stylistycznych (metafora, metonimia, porównanie, etc.)
- wyszukiwanie w tekstach zadanych elementów semantycznych i ich analiza
- rozróżnianie faktów od opinii
- dopasowywanie części tekstu do całości wykazujące rozumienie treści i struktury całości
- ustalanie kolejności rozsypanych fragmentów tekstu wykazujące rozpoznanie jego organizacji
- uzupełnianie brakujących w tekście elementów wykazujące umiejętność analizy kontekstu
- dostrzeganie podobieństw i różnic w budowie tekstów pisanych w języku polskim i angielskim
- wyrażanie siebie w sposób twórczy (przewidywanie treści, proponowanie dalszego ciągu tekstów oraz ich ocena po przeczytaniu: docenianie lub krytyka)

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość punktów	Razem punktów
Sprawdziany monitorujące stopień przyswojenia umiejętności czytania ze zrozumieniem	4 x w trym.	4x10	40
Sprawdziany znajomości słownictwa	Kilka x trym	5x5	25
Sprawdzian ze znajomości przeczytanej lektury	2x w trym.	2x5	10
Prezentacja	1x w trym	1x10	10
Parafrazy i słowotwórstwo	1x w trymestrze	1x5	5*
Punkty do dyspozycji nauczyciela aktywność		1 x 10	10

RAZEM: 100p.

Język Angielski 202 Słuchanie, Mówienie

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- rozpoznawanie, reagowanie i nazywanie charakteru aktu mowy ze względu na styl i rejestr (ironia, humor, potoczność, formalność, intymność, patetyczność, itp.)
- rozpoznawanie i nazywanie intencji mówiącego oraz zidentyfikowanie dobranych środków stylistycznych (metafora, metonimia, porównanie, etc.)
- dopasowywanie części tekstu do całości wykazujące rozumienie treści i struktury całości dyskursu
- określanie prawdziwości komentarzy do elementów aktu mowy wykazujące umiejętność analizy kontekstu
- dostrzeganie podobieństw i różnic w prowadzeniu rozmowy w języku polskim i angielskim (reguły dotyczące kolejności zabierania głosu, sygnalizowanie gotowości wysłuchania interlokutora, etc.)
- wyrażanie siebie w sposób twórczy (przewidywanie treści, proponowanie dalszego ciągu dyskursów oraz ich ocena po wysłuchaniu: docenianie lub krytyka)

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
Sprawdziany monitorujące stopień przyswojenia umiejętności rozumienia tekstu słuchanego	4x w trym	4x10	40
Sprawdzian znajomości słownictwa	kilka x trym		25
Transformacje i słowotwórstwo	1x w trym	1x5	5*
speech - dialogi			10
Prezentacja projektu - nagranie audio lub video (przygotowane indywidualnie, w parach lub grupach)	w 10. tygodniu	1 x 10	10
Punkty do dyspozycji nauczyciela aktywność	1x w trym	1 x 10	10

RAZEM: 100p.

Język Angielski 203

Przygotowanie do egzaminu CAE

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 221

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- umiejętność komunikowania się w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz wypowiedzenia własnych opinii i ich obrona
- stosowanie sprawności podnoszących efektywność czytania ze zrozumieniem
- stosowanie sprawności podnoszących efektywność słuchania ze zrozumieniem
- stosowanie strategii do efektywnego rozumienia mowy i analizy tekstów mówionych
- stosowanie stylu formalnego i nieformalnego w mowie i piśmie
- umiejętność komponowania formalnych i nieformalnych tekstów w języku obcym
- stosowanie form gramatycznych i leksykalnych zgodnie z ich funkcją
- sprawność rozwiązywania testów egzaminacyjnych typu CAE

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Rodzaj zadania	Ilość zadań i punktów	Procent punktów
Sprawdzian z umiejętności rozumienia tekstu czytanego	2x10	20
Sprawdzian z umiejętności rozumienia tekstu słuchanego	2x10	20
Sprawdzian z umiejętności mówienia	1 x 10	10
Sprawdzian gramatyczny	2x10	20
Sprawdziany znajomości słownictwa	4x5	20
Punkty do dyspozycji nauczyciela/ aktywność	10	10

RAZEM: 100p.

Język Angielski 204 Debaty i leksyka

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- dostrzeganie różnicy między stwierdzaniem faktu a wyrażaniem opinii przez autora tekstu oraz odkrywanie i werbalizowanie intencji autora tekstu
- stosowanie odpowiednio różnych rejestrów językowych w rozmowie nieformalnej i w wystąpieniu publicznym
- spontaniczne wyrażanie własnych opinii i reagowanie na wypowiedzi innych, dowiadywanie się, negocjowanie znaczeń, itp. (dyskusje w parach, grupach i na forum klasy)
- stosowanie poza-językowych środków wyrazu przy wystąpieniach publicznych (kontakt wzrokowy, gesty, pauzy, artykulacja i modulacja głosu)
- wyrażanie siebie w sposób twórczy (ocenie debat, zaplanowanie i przedstawienie własnych wystąpień publicznych)
- stosowanie strategii meta-poznawczych: zawiadywanie własną uwagą i świadome wykorzystywanie wiedzy o pamięci, planowanie, organizowanie własnej pracy, konstruktywna samoocena
- umiejętność przeczytania ze zrozumieniem długiego tekstu literackiego oraz jego krytycznej oceny (treść, język)
- rozwijanie strategii odgadywania znaczeń nowych słów z kontekstu i/lub na podstawie wskazówek gramatycznych

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
Udział w debacie	co drugi/ trzeci tydzień	6 x 10	60
Prezentacja	1 raz w trymestrze	1 x 10	10
Wypowiedź ustna	1x w trymestrze	1 x 5	5
Parafrazowanie zdań	1 x w trym.	1 x 5	5*
Debata - aktywność publiczności		4	4
Sprawdziany znajomości słownictwa	2 razy w trymestrze	2x5	10
Punkty do dyspozycji nauczyciela aktywność	1 raz w trymestrze	1 x 6	6

RAZEM:

100p.

Język Angielski 205
Testy gramatyczno-leksykalne na poziomie maturalnym, CEA i CPE
Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 221

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- dostrzeganie podobieństw i różnic w sposobie budowania bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych w języku polskim i angielskim
- stosowanie strategii poznawczych: klasyfikowanie, selekcjonowanie, analiza, synteza,
- stosowanie strategii meta-poznawczych: zawiadywanie własną uwagą i świadome wykorzystywanie wiedzy o pamięci, planowanie, organizowanie własnej pracy, konstruktywna samoocena
- wyrażanie siebie w sposób twórczy (pisanie tekstów, dialogów, budowanie własnych kontekstów do poznanych struktur)

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
Sprawdziany monitorujące stopień opanowania nowego materiału - tłumaczenia, słowotwórstwo, parafrazowanie	6 x w trymestrze	6 x 10	60
Prezentacja zestawu ćwiczeń	1 x w trymestrze	1 x 20	20
Punkty do dyspozycji nauczyciela aktywność	1 x w trymestrze	1x10	10
Portfolio	1 x w trymestrze	1x10	10

RAZEM: 100p.

Język Angielski 206 Pisanie

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- dostrzeganie podobieństw i różnic w sposobie budowania typowych tekstów w języku polskim i angielskim
- komponowanie tekstów formalnych (podanie, list motywacyjny, rozprawka, artykuł etc.) oraz nieformalnych (list prywatny, narracja, etc.) '
- stosowanie technik sprawdzania własnej pracy: ulepszanie własnej pracy poprzez świadome stosowanie bardziej złożonych struktur gramatycznych oraz stosowanie zwrotów frazeologicznych, idiomów, synonimów, antonimów etc., w celu wzbogacenia wartości leksykalnej pracy
- ocena własnego rozwoju w dłuższym okresie czasu (portfolio)
- wyrażanie siebie w sposób twórczy (pisanie tekstów, dialogów, budowanie własnych kontekstów do poznanych struktur, wyrażanie własnych opinii w języku obcym)

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
List pryw. + blog	1 x w trymestrze	1 x (2x5)	10
Słotwórstwo/ parafrazy	1 x w trymestrze	1x5	5*
Wypracowania na poz. rozszerzonym -rozprawka (f&a) -rozprawka (opinion) -artykuł -list formalny	4x w trymestrze	4x13	52
Portfolio	1x w trymestrze	1 x 15	15
zeszyt	2x w trym	1x4 1x4	8
Punkty do dyspozycji nauczyciela	1x w trymestrze	1x10	10

RAZEM:

100p.

Język Angielski 207
Powtórzenie gramatyki – przygotowanie do matury na poziomie rozszerzonym
Warunki wstępne: zaliczenie kursu JĘZYK ANGIELSKI 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Osiągnięcia uczniów:

- stosowanie form gramatycznych i leksykalnych zgodnie z ich funkcją w mowie i piśmie
- sprawność rozwiązywania maturalnych testów egzaminacyjnych

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Rodzaj zadania	czas	Ilość zadań i punktów	Suma punktów
Sprawdziany z umiejętności używania struktur gramatycznych	6 x w trym	10	60
Test podsumowujący	1 x w trym	1 x 20	20
Transformacje/ czasowniki złożone/słowotwórstwo	2 x w trym.	2 x 5	10
Punkty do dyspozycji nauczyciela			10

RAZEM:

100p.

Język angielski 208
Słownictwo i mówienie

Warunki wstępne : zaliczenie kursu JĘZYK ANGIELSKI 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- sprawność rozwiązywania testów leksykalnych
- stosowanie form gramatycznych i leksykalnych zgodnie z ich funkcją
- rozwijanie sprawność mówienia poprzez przetwarzanie tekstu ustnie
- aktywowanie słownictwa i przyswajanie nowej leksyki w oparciu o wybrane tematy
- wyrażanie opinii za pomocą słownictwa zaczerpniętego z materiałów autentycznych i tekstów dostosowanych
- prezentowanie przygotowanych prezentacji i dialogów
- stosowanie poza-językowych środków wyrazu przy wystąpieniach ustnych

FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIĄ

Rodzaj zadania	Termin	Ilość zadań i punktów	Razem punktów
Sprawdziany monitorujące stopień przyswojenia słownictwa i umiejętności	3x w trym	3 x 20	60
Wypowiedź ustna	1x w trym	1 x 10	10
Kartkówki	Kilka w trymestrze		5
Transformacje	1x w trymestrze	1x5	5*
Prezentacja ustna	1 x w trymestrze	1x10	10
Punkty do dyspozycji nauczyciela Aktywność/ zadania domowe			10

RAZEM: 100p.

Formy oceniania i zaliczenia kursu 208 - 24/36 godz. :

Rodzaj zadania	czas	Ilość zadań i punktów	Suma punktów
Sprawdziany znajomości słownictwa	5 x w trym	5 x 5	25
Prezentacja ustna Odpowiedź typu maturalnego	1 x w trym	1x10	10
Transformacje/ czasowniki złożone/słowotwórstwo	1 x w trym.	1 x 5	5*
Punkty do dyspozycji nauczyciela	1x w trym.	1x10	10

RAZEM:

50p.

Język Angielski 210 i 211
Przygotowanie do Matury pisemnej i ustnej na poziomie rozszerzonym
Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- wyszukiwanie w tekstach zadanych elementów semantycznych i ich analiza
- ustalanie kolejności rozsypanych fragmentów tekstu wykazujące rozpoznanie jego organizacji
- uzupełnianie brakujących w tekście elementów wykazujące umiejętność analizy kontekstu
- komponowanie tekstów formalnych (CV, podanie, list motywacyjny, etc.) oraz nieformalnych (list, esej, narracja, etc.)
- stosowanie strategii poznawczych: planowanie, monitorowanie i samoocena pracy pisemnej
- ocena własnego rozwoju w dłuższym okresie czasu (portfolio)
- rozpoznawanie, reagowanie i nazywanie charakteru aktu mowy ze względu na styl i rejestr (ironia, humor, potoczność, formalność, intymność, patetyczność, itp.)
- stosowanie strategii kognitywnych w ćwiczeniach: analiza, eliminacja, reorganizacja, selekcja, kategoryzowanie, hierarchizowanie, grupowanie, itd.
- **dostrzeganie różnicy między stwierdzeniem faktu a wyrażaniem opinii przez autora tekstu oraz odkrywanie i werbalizowanie intencji autora tekstu autora oraz zidentyfikowanie dobranych środków stylistycznych (metafora, porównanie, etc.)**
- stosowanie odpowiednio różnych rejestrów językowych w rozmowie nieformalnej i w wystąpieniu publicznym
- spontaniczne wyrażanie własnych opinii i reagowanie na wypowiedzi innych, dowiadywanie się, negocjowanie znaczeń, itp. (dyskusje w parach, grupach i na forum klasy)

FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIĄ:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Suma punktów
Sprawdziany umiejętności rozumienia tekstu czytanego i słuchanego	2x w trym.	2x10	20
Wypowiedź ustna	1x w trymestrze	1x15	15
Sprawdziany z gramatyki i leksyki	kilka x w trymestrze	40	40
Wypracowania	1x w trym.	1x13	13
Punkty do dyspozycji nauczyciela - aktywność/ zadania domowe			12

RAZEM:

100p.

Język Angielski 212 **Język angielski w biznesie**

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- komponowanie tekstów formalnych (CV, podanie, list motywacyjny, etc.) oraz nieformalnych (list, esej, narracja, etc.)
- stosowanie strategii poznawczych: planowanie, monitorowanie i samoocena pracy pisemnej
- ocena własnego rozwoju w dłuższym okresie czasu (portfolio)
- rozpoznawanie, reagowanie i nazywanie charakteru aktu mowy ze względu na styl i rejestr (potoczność, formalność,)
- stosowanie odpowiednio różnych rejestrów językowych w rozmowie nieformalnej i w wystąpieniu publicznym
- spontaniczne wyrażanie własnych opinii i reagowanie na wypowiedzi innych, dowiadywanie się, negocjowanie znaczeń, itp. (dyskusje w parach, grupach i na forum klasy)
- Rozwijanie umiejętności efektywnego korzystania ze źródeł.
- Rozwijanie sprawność mówienia, przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie, przyswajanie nowego słownictwa.

FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIA:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Suma punktów
Sprawdziany znajomości leksyki	kilka x w trymestrze	5x10	50
Wypowiedzi ustne / dialogi/rozmowa o pracę	2x w trymestrze	2x5	10
Sprawdzian znajomości transformacji i słowotwórstwa	1x w trymestrze	1x5	5*
Prezentacja słownictwa	1x w trym.	1x10	10
List formalny - podanie o pracę	1x w trym.	1x13	13
Punkty do dyspozycji nauczyciela - aktywność/ zadania domowe			12

RAZEM:

100p.

Język Angielski 213
Kultura krajów anglojęzycznych Wlk. Brytania i USA

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- Podnoszenie świadomości roli znajomości języka obcego we współczesnej Europie.
- Zachęcanie do przyjmowania postawy obserwatora poznawanej kultury.
- Budowanie gotowości do bezpośredniej konfrontacji z odmienną kulturą
- Rozwijanie i doskonalenie sprawności ułatwiających czytanie i słuchanie ze zrozumieniem,
- Rozwijanie umiejętności efektywnego korzystania ze źródeł.
- Rozwijanie sprawność mówienia, przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie, przyswajanie nowego słownictwa.
- Podnoszenie świadomości własnej tożsamości narodowej (autorefleksja w kontekście analizy interkulturowej).

FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIA:

Rodzaj zadania	Czas	Ilość zadań i punktów	Suma punktów
Sprawdziany ze znajomości słownictwa	kilka x w trymestrze		15
Test z transformacji i słowotwórstwa	1x w trymestrze	1x5	5*
Prezentacja	1x w trymestrze	1x15	15
Sprawdziany teoretyczne	kilka x w trymestrze		40
Wypracowanie (artykuł, recenzja, esej)	1 x w trym.		13
Punkty do dyspozycji nauczyciela aktywność/ zadania domowe/portfolio			12

RAZEM:

100p.

Język Angielski 215/216 **Język angielski w medycynie**

Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- rozumienie ogólnego sensu oraz intencji wypowiedzi osób posługujących się medycznym językiem angielskim jako macierzystym
- wyszukiwanie informacji w nagranych wiadomościach, dialogach, komentarzach związanych z medycyną i leczeniem
- stosowanie strategii do rozszyfrowania znaczenia niezrozumiałych elementów tekstu (np. z kontekstu)
- umiejętność zastosowania języka angielskiego w funkcjach lekarz/pacjent
- rozumienie niektórych tekstów autentycznych (artykuły z gazet, czasopism)
- rozumienie tekstu narracyjnego (poziom 4 – do 1700 słów)
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu
- napisanie listu formalnego, raportu z przeprowadzonego badania, recepty
- korzystanie ze słownika jednojęzycznego/ dwujęzycznego, tematycznego
- udział w projekcie ułatwiającym uczenie się języka obcego
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

Formy oceniania i zaliczenia kursu 215/216

Rodzaj zadania	Ilość zadań i punktów	Procent punktów
Sprawdziany ze znajomości słownictwa i umiejętności tłumaczenia zdań	4x10	40
Sprawdzian z umiejętności mówienia (zestaw maturalny)	1 x 10	10
Sprawdzian gramatyczny (po 20 i po 40 lekcji)	2x10	20
Parafrazy i słowotwórstwo	1x5	5*
Projekt prozdrowotny/ ekologiczny	1x15	15
Punkty do dyspozycji nauczyciela	10	10

RAZEM: 100p.

Język Angielski 300
Przygotowanie do Matury PP- zestaw
Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- rozpoznawanie, reagowanie i nazywanie charakteru tekstu ze względu na styl pisania
- odróżnianie faktów od opinii
- dopasowywanie części tekstu do całości wykazujące rozumienie treści i struktury całości
- ustalanie kolejności rozsypanych fragmentów tekstu wykazujące rozpoznanie jego organizacji
- uzupełnianie brakujących w tekście elementów wykazujące umiejętność analizy kontekstu
- dostrzeganie podobieństw i różnic w budowie tekstów pisanych w języku polskim i angielskim
- komponowanie tekstów formalnych (CV, podanie, list motywacyjny, list formalny oraz nieformalny
- stosowanie technik sprawdzania własnej pracy: ulepszanie własnej pracy poprzez świadome stosowanie bardziej złożonych struktur gramatycznych oraz stosowanie zwrotów frazeologicznych, idiomów, synonimów, antonimów etc., w celu wzbogacenia wartości leksykalnej pracy
- stosowanie strategii poznawczych: planowanie, monitorowanie i samoocena pracy pisemnej
- rozumienie tekstów słuchanych, prezentowanych przez rodzimych użytkowników języka, dokonywanie streszczenia akapitów, testy wyboru,

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Podstawą zaliczenia kursu jest:

1. 100% obecności na zajęciach. W przypadku uzasadnionej nieobecności uczeń zobowiązany jest odpracować lekcję u tego samego lub innego nauczyciela języka angielskiego i przedstawić potwierdzenie swojemu nauczycielowi.
2. Obowiązkowy udział w próbnej maturze ustnej zorganizowanej przez zespół nauczycieli języka angielskiego.
3. Aktywna praca na lekcjach kursu 300.
4. Odrabianie prac domowych zadanych przez nauczyciela.
5. Jeśli uczeń nie spełni powyższych kryteriów, nie uzyska zaliczenia, a co za tym idzie nie będzie mógł przystąpić do matury.

Język Angielski 301
Przygotowanie do Matury PR - zestawy
Warunki wstępne: zaliczenie kursu Język Angielski 106

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

- rozpoznawanie, reagowanie i nazywanie charakteru tekstu ze względu na styl pisania (ironia, humor, patos itp.)
- rozpoznawanie i nazywanie intencji autora oraz zidentyfikowanie dobranych środków stylistycznych (metafora, porównanie, etc.)
- rozróżnianie faktów od opinii
- dopasowywanie części tekstu do całości wykazujące rozumienie treści i struktury całości
- ustalanie kolejności rozsypanych fragmentów tekstu wykazujące rozpoznanie jego organizacji
- uzupełnianie brakujących w tekście elementów wykazujące umiejętność analizy kontekstu
- dostrzeganie podobieństw i różnic w budowie tekstów pisanych w języku polskim i angielskim
- wyrażanie siebie w sposób twórczy (przewidywanie treści, proponowanie dalszego ciągu tekstów oraz ich ocena po przeczytaniu)
- komponowanie tekstów formalnych (CV, podanie, list motywacyjny, esej, recenzja etc.) oraz nieformalnych (list, narracja, etc.)
- stosowanie technik sprawdzania własnej pracy: ulepszanie własnej pracy poprzez świadome stosowanie bardziej złożonych struktur gramatycznych oraz stosowanie zwrotów frazeologicznych, idiomów, synonimów, antonimów etc., w celu wzbogacenia wartości leksykalnej pracy
- stosowanie strategii poznawczych: planowanie, monitorowanie i samoocena pracy pisemnej
- rozumienie tekstu słuchanego, wykonywanie ćwiczeń sprawdzających (test wyboru, łączenie akapitów z nagłówkami)

Formy oceniania i zaliczenia kursu:

Podstawą zaliczenia kursu jest:

1. 100% obecności na zajęciach. W przypadku uzasadnionej nieobecności uczniów zobowiązany jest odpracować lekcję u tego samego lub innego nauczyciela języka angielskiego i przedstawić potwierdzenie swojemu nauczycielowi.
2. Obowiązkowy udział w próbnej maturze ustnej zorganizowanej przez zespół nauczycieli języka angielskiego.
3. Aktywna praca na lekcjach kursu 301.
4. Odrabianie prac domowych zadanych przez nauczyciela.
5. Jeśli uczeń nie spełni powyższych kryteriów, nie uzyska zaliczenia, a co za tym idzie nie będzie mógł przystąpić do matury.

ANEKSY

do Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego

ANEKS 1

dotyczący wglądu uczniów i rodziców do prac kontrolnych

Rodzice mają możliwość wglądu do prac kontrolnych z j. angielskiego:

1. podczas konsultacji z nauczycielem uczącym, po uprzednim telefonicznym uzgodnieniu,
2. w obecności nauczyciela, który może wówczas udzielić wszelkich informacji i wyjaśnić ewentualne problemy,
3. nie mogą kopiować prac kontrolnych oraz ich fotografować,
4. nie mogą zabierać prac do domu,

Uczniowie :

1. mają możliwość wglądu do swoich prac podczas zajęć lub w czasie konsultacji, w obecności nauczyciela,
2. nie mogą kopiować prac kontrolnych oraz ich fotografować,
3. nie mogą zabierać prac do domu.

Nie istnieje możliwość powtórnego wglądu do prac kontrolnych.

ANEKS 2

Dodatkowe punkty uczeń może uzyskać za wykazanie się umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania, w przypadku otrzymania certyfikatu z zakresu znajomości języka angielskiego na poszczególnych poziomach(FCE, CAE, CPE, TOEFL, IELTS) certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego (w roku szkolnym, w którym zdał egzamin) -3 pkt

ANEKS 3

Uczeń ma prawo do:

1. otrzymania oceny celującej jeśli uzyska 98% punktów możliwych do zdobycia na danym kursie
2. uzyskania dodatkowych punktów za:
 - udział w konkursach, Mun-ach, projekcie Socrates -3 pkt

ANEKS 4 do PSOJA wchodzi w życie z dn. 2.09. 2013

1. Uczeń, który nie przystąpi do testu/ sprawdzianu/pracy klasowej w pierwszym terminie bez uzasadnionego usprawiedliwienia dostaje w drugim terminie zmieniony test. Uczeń powinien napisać test poprawkowy w terminie 2 tygodni.
2. Uczeń, który nie przystąpi do testu/ sprawdzianu/ pracy klasowej po raz drugi bez uzasadnionego powodu otrzymuje 0 pkt. za tę formę sprawdzania wiedzy, bez możliwości poprawiania tej oceny.
3. Wprowadza się zakaz używania telefonów komórkowych/ tabletów/ smartfonów itp. podczas lekcji języka angielskiego.
4. Nauczyciel nie ma obowiązku przypominania uczniowi o zaległych formach oceniania.
5. W przypadku niedostarczenia pracy pisemnej/projektu/zadania domowego uczeń otrzymuje -1 punkt za każdy dzień zwłoki z puli punktów przeznaczonych na daną formę.

ANEKS 5 do PSOJA z dn. 24 czerwca 2014

Wszyscy uczniowie przystępują do próbnej matury, będącej ćwiczeniem pilotażowym Matury 2015. Wyniki tego zadania będą do wglądu u koordynatora zespołu nauczycieli języka angielskiego we wrześniu 2014. Każdy uczeń, który przystąpił do matury próbnej otrzyma 2 pkt (poza limitem punktów), które zostaną dopisane do rubryki „aktywność” w I trymestrze 2014/15

ANEKS 6 do PSOJA wchodzi w życie z dn. 1.12.2014

1. Od 1 września 2014 wprowadzone zostają dodatkowe ćwiczenia z zakresu słowotwórstwa i parafrazowania zdań na kursach 107, 108, 109, 110, 201, 202, 204, 206, 208, 212, 213, 215, 216,

Uczniowie otrzymają zestawy zadań do samodzielnego rozwiązania (można skorzystać z konsultacji nauczycieli języka angielskiego). Znajomość materiału zawartego na kopiach sprawdzona będzie kartkówką (termin wg ustaleń nauczyciela) wartą 5 pkt.

Punkty można uzyskać jedynie wykonując zadanie bezbłędnie. Możliwe jest 2-krotne poprawianie sprawdzianu (podczas godzin konsultacji) w ciągu pierwszych 4 tygodni trzymestru.

ANEKS 7 wchodzi w życie z dn. 1.12.2014

Nauczyciel ma prawo odjąć 1 punkt z ogólnej liczby punktów uzyskanych przez ucznia za brak estetyki pracy pisemnej.

EWALUACJA SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania przewidywana jest po upływie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- weryfikacja planów wynikowych i wymagań na poziomie podstawowym i ponad podstawowym,
- słowne konsultacje i analiza z innymi nauczycielami języka angielskiego,
- rozmowy z uczniami i uwzględnianie ich uwag w systemie oceniania.