

Program wychowawczy
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Gorzowie Wlkp.

JA a świat



Zatwierdzony do realizacji

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3 – 4, art. 70 ust. 1);
- Ustawa o systemie oświaty (z dnia 07.09.1991r. z późniejszymi zmianami);
- Ustawa – Karta Nauczyciela;
- Program polityki prorodzinnej państwa (z dnia 17.11.1999r.)
- Rozporządzenie MEN z 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z 21.05.2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (z późniejszymi zmianami);

1. Założenia wstępne:

1.1 Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobowego ucznia, do otwarcia go na wartości uniwersalne, przygotowanie do uczciwego życia z innymi i dla innych;
- wychowanie, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowie na drodze jako rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest – obok nauczania – zadaniem szkoły;
- pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, szkoła powinna wspomagać wychowawczą rolę rodziny, a warunkiem skutecznego wychowania jest współpraca szkoły z rodzicami, wzajemne okazywanie sobie życzliwości i szacunku;
- wychowawcami są wszyscy pracownicy szkoły – wychowują swoją osobowością oraz postawą;
- uczniowie są świadomi swoich prac i obowiązków;
- nauczyciele, uczniowie i rodzice przyjmują na siebie współodpowiedzialność za szkołę.

1.2 Koncepcja wychowania szkolnego obejmuje:

- treści wychowawcze zawarte w statucie oraz regulaminie szkolnym;
- harmonogram działań doraźnych oraz okolicznościowych;
- istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne;
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami określone w statucie szkoły;
- tematyczne klasowe programy wychowawcze;
- zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego i innych organizacji młodzieżowych.

2. Wizja i misja szkoły

2.1 Wizja szkoły

II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej – Curie to:

- nowoczesne środowisko kształtujące dociekliwą osobowość i wyzwajające ambicje u uczniów;
- szkoła dla terażniejszości i przyszłości umocowana w 50 – letniej tradycji, ale postępową i nowoczesną;
- szkoła przyjazna;
- szkoła dbająca o wszechstronny rozwój uczniów i nauczycieli;
- szkoła poszukująca efektywnych metod nauczania i wychowania.

Kluczowe pojęcia naszych przedsięwzięć to:

- | | |
|----------------|---------------|
| • jakość; | • kultura; |
| • kompetencja; | • inspiracja; |
| • wiedza; | • kreatywność |

2.2 Misja szkoły

Nasza szkoła pomaga:

- racjonalnie, spontanicznie i twórczo kształtować świat;
- doceniać siebie i rozwijać siebie;
- doceniać innych i współpracować z nimi;
- tworzyć i przetwarzać kulturę;
- wierzyć w wielość rozwiązań.

Jesteśmy szkołą:

- szanującą swe 50 – letnią tradycję, ale dynamiczną, mobilną otwartą na eksperymenty i innowacje;
- wyposażającą ucznia w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu sprostać wyzwaniom dorosłego życia.;
- wspierającą ducha porozumienia między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- kształcącą elity intelektualne dla miasta, regionu i kraju;
- posiadającą szeroką ofertę edukacyjną rozwijającą indywidualne zainteresowania i talenty ucznia;
- zapewniającą dobrze zorganizowane i atrakcyjne zajęcia w wykonaniu oddanych pedagogów;

- promujący system wartości uniwersalnych: humanizm, szacunek, tolerancja, dobro, prawda;
- uczącą samodzielności, rzetelności, odpowiedzialności, kreatywności, aktywności i planowania swego jutra;
- współpracującą ze szkołami w Polsce i za granicą oraz uczelniami wyższymi.

2.3 Cele ogólne szkoły wynikające z podstawy programowej:

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmagają się do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- rozwijali swoje ambicje, dociekliwość poznawczą, indywidualność i kreatywność;
- Poszukiwali w świecie dobra, prawdy i piękna, kierowali się w życiu wartościami obiektywnymi, humanistycznymi;
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość etycznego doskonalenia się;
- na drodze rzetelnej pracy dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- poznawali zasady życia społecznego, swoje prawa i obowiązki, skutecznie działali na gruncie zachowania obowiązujących norm, uczyli się szacunku dla innych i wspólnego dobra;
- kształtowali postawę tolerancji, umiejętność dialogu i słuchania innych oraz uwzględniania ich poglądów, prawa do odrębności przekonań, poczucia godności i wolności;
- przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie oraz pełnienia różnych funkcji publicznych;
- poznawali dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
- efektywnie współdziałali w zespole, budowali więzi międzyludzkie, podejmowali indywidualne i grupowe decyzje;
- przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, rozwiązywali je w sposób twórczy, bez użycia przemocy.

3. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze szkoły:

3.1 Cele wychowawcze:

- Wykreowanie ludzi

- ceniących wartość wiedzy i nauki, dążących do odkrywania i poznawania jej tajników;
- uczciwych, prawdomównych, posiadających umiejętność twórczego rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- wrażliwych na krzywdę innych;
- rzetelnych i obowiązkowych, wewnątrznie zdyscyplinowanych i szanujących pracę;
- o wysokiej kulturze osobistej, przejawiającej się w zachowaniu wobec innych, w stosownym estetycznym wyglądzie, posługujących się poprawną polszczyzną;
- świątliwych, respektujących zasady moralne.
- Wychowanie w poszanowaniu tradycji narodowych i regionalnych;
- Kształtowanie osobowości otwartych na świat i kulturę innych narodów;
- Wypracowanie postaw tolerancji wobec poglądów innych ludzi;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

3.2 Zadania wychowawcze nauczycieli:

- podejmowanie działań wychowawczych w każdej sytuacji szkolnej (lekcja, przerwa, wycieczka itp.);
- poszanowanie godności osobistej uczniów i wyrobienie w nich takiej samej postawy wobec innych;
- wypracowanie wspólnie z uczniami klasowego programu wychowawczego;
- podejmowanie dyskusji w sprawach interesujących uczniów (np. kulturalnych, światopoglądowych, etycznych i politycznych);
- otaczanie indywidualną opieką każdego z uczniów, budowanie przyjaznej atmosfery w klasie;
- czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją uczniów;
- utrzymywanie bieżących kontaktów z nauczycielami uczącymi, rodzicami uczniów oraz pedagogiem szkolnym;
- udział we wszystkich działaniach ważnych dla życia klasy;

3.3 Zadania rodziców:

- stały kontakt ze szkołą;
- współpraca rodziców w organizowaniu życia pozadydaktycznego klasy i szkoły.

4. Model absolwenta

ABSOLWENT

POSTAWY / CECHY OSOBOWOŚCI

W państwie i społeczeństwie:

- rzetelny, prawy, tolerancyjny, uczciwy, świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa;
- szanujący tradycje narodowe;

- znający historię ojczyzny, orientujący się w teraźniejszości;
- otwarty na świat i kulturę, wyznający i realizujący w życiu wartości humanistyczne;
- świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego;
- podejmujący działania na rzecz miasta i regionu;
- wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych;

W szkole wyższej i w pracy:

- przygotowany do planowania i oceny wyników własnego uczenia się;
- zdolny do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach typowych oraz sytuacjach wymagających postawy kreatywnej;
- skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, posiadający umiejętność posługiwania się nowoczesnymi środowiskami multimedialnymi;
- związany z tradycją swojej szkoły;

W środowisku i w rodzinie:

- aktywny w propagowaniu i rozwijaniu osiągnięć szkoły;
- posiadający zdolność samokontroli i samooceny;
- wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia im pomocy;
- odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki wobec rodziny, środowiska zawodowego i społecznego.

5. Priorytety w klasowej pracy wychowawczej:

Klasa I

Trymestr I – „Ja a Szkoła”

1. Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym i lokalnym (warsztaty integracyjno – edukacyjne, biwak klasowy/ szkolny, otrzęsiny).
2. Opracowanie i realizacja projektu: ścieżka edukacyjna ucznia – plan rozwoju (kontrakt wychowawczy, założenie portfolio i prowadzenie go przez kolejne trzy lata)
3. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
4. Techniki efektywnego uczenia się (motywacja – cechy efektywnego uczenia się; znaczenie koncentracji dla efektywnego uczenia się).

Trymestr II i III – „Ja a Przyszłość”

1. Preorientacja i poradnictwo zawodowe:
 - przygotowanie do wyboru specjalizacji;
 - analiza danych:
 - uzdolnienia,
 - zamiłowania i zainteresowania,

- tradycje rodzinne,
 - właściwie psychofizyczne,
 - rynek pracy,
 - moda a motywacja materialna,
 - spotkania z uczniami klas maturalnych, absolwentami i przedstawicielami wyższych uczelni;
 - spotkania z pedagogiem szkolnym – poradnictwo zawodowe;
 - projekt badawczy: zapotrzebowanie na specjalistów w poszczególnych zawodach regionie.
2. Udział w szkolnych projektach wychowawczych, np. „Model ONZ”, Licealia, Bal Niepodległościowy.
 3. Umacnianie tradycji i tożsamości narodowej – kształtowanie postaw patriotycznych.
 4. Promowanie racjonalnego trybu życia (dieta, anoreksja, bulimia, sport, higiena, odpoczynek).

Klasa II – „Ja a Inni”

1. Trudne rozmowy na trudne tematy (emocje i uczucia):
 - przyjaźń i miłość;
 - relacje międzyludzkie;
 - konflikt pokoleń w rodzinie;
 - subkultury młodzieżowe;
 - życie bez nałogów.
2. Kontynuacja tworzenia portfolio.
3. Organizowanie życia kulturalnego szkoły – kreatywność w opracowaniu i realizacji projektów wychowawczych (Licealia)

Klasa III – „Ja a matura”

1. Efektywne przygotowanie do matury:
 - strategie przygotowań;
 - techniki uczenia się;
 - techniki relaksacji;
2. Matura – formalnie:
 - procedury przeprowadzania egzaminu maturalnego;
 - dokumentacja maturzysty:
 - CV / życiorys;
 - podanie na uczelnie;
 - podanie o pracę;

– list motywacyjny;

3. Przygotowanie materiału do „Księgi rocznika”.
4. Podsumowanie portfolio i porównanie zamierzeń z osiągniętymi wynikami.

6. Działy programowe stałe

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA	TERMIN REALIZACJI
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Wychowanie narodowe: odwoływanie się do uczuć narodowych, budzenie patriotyzmu, wyczulenie na dobro narodu jako całości.	Wychowawcy oraz nauczyciele wszystkich przedmiotów, szczególnie j. polskiego, WOS, historii i PO. j.w. j.w. j.w. Pedagog, Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów Wychowawcy	Cały rok
	2. Odnoszenie się z czcią do swoich przodków, szacunek dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych.		j.w.
	3. Kształtowanie poczucia umiłowania wolności, kult pamięci dla ludzi walczących o wolność Polski i innych narodów.		j.w.
	4. Sumienne wykonywanie własnych obowiązków, podejmowanie wysiłków na rzecz dobra ogólnego, przestrzeganie praw normujących życie społeczne.		j.w.
	5. Budzenie zainteresowania aktualnymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalnymi sprawami kraju i świata.		j.w.
	6. Przeciwwstawianie się współczesnym zagrożeniom patologiami (alkoholizm, narkomania, marnotrawstwo, demoralizacja, kryzys życia rodzinnego). Ostrzegani przed konsekwencjami, a nie instruktaż.		j.w.
	7. Udział młodzieży w uroczystościach związanych ze świętami i rocznicami narodowymi, organizowanymi przez władze szkolne, miejskie i wojewódzkie.		wg harmonogramu uroczystości.
	8. Prezentowanie sylwetek wielkich Polaków o bogatym dorobku twórczym i społecznym.		j.w.
	9. Przypominanie o znaczeniu symboli narodowych, właściwym zachowaniu się wobec nich, doskonalenie ceremoniału szkolnego, systemu tradycji i obrzędowości szkolnej.		Cały rok, szczególnie podczas uroczystości
Wychowanie w rodzinie	1. Wskazywanie na wzajemne stosunki między poszczególnymi członkami rodziny: rola dziecka w tworzeniu harmonii rodzinnej opartej na obustronnej szczerości i zaufaniu.	Pedagog	Cały rok
	2. Próba zrozumienia postawy i wymagań rodziców.	Wychowawcy	j.w.
	3. Wskazywanie na miłość rodzicielską, bezinteresowność i poświęcenie rodziców, korzystanie z ich doświadczeń życiowych.	j.w.	j.w.
	4. Uświadamianie zakresu odpowiedzialności rodziców za zachowanie dzieci.	j.w.	j.w.
	5. Kształtowanie potrzeby czynnego udziału	j.w.	j.w.

	w życiu rodziny, znajomość zainteresowań i możliwości członków rodziny.		
Wychowanie proekologiczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oparcie relacji człowiek – środowisko na szacunku wobec natury i zapobieganie bezmyślnej w nią ingerencji. 2. Traktowanie środowiska naturalnego jako wspólnego dobra całej ludzkości i przeciwstawianie się jego nadmiernej eksploatacji. 3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Wojewódzkiego Wydziału Ochrony Środowiska. 4. Organizowanie wycieczek do zakładów silnie zanieczyszczających środowisko naturalne lub walczących z jego degradacją. 5. Udział w światowych lub ogólnopolskich „akcjach ekologicznych”. 6. Przygotowanie wystaw o tematyce ekologicznej. 	<p>Wychowawcy oraz nauczyciele wszystkich przedmiotów, szczególnie: biologii, chemii, geografii, fizyki.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>	<p>Cały rok</p> <p>j.w.</p> <p>IX, IV</p> <p>IV</p> <p>X</p>
Wychowanie przez pracę. Przygotowanie do przyszłej pracy i obowiązków zawodowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do porządku, dyscypliny, poszanowania mienia własnego i cudzego. 2. Uczenie planowania pracy indywidualnej i zbiorowej. 3. Kształtowanie poczucia obowiązkowości i odpowiedzialności. 4. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz szkoły i środowiska: udział uczniów w porządkowaniu i zagospodarowaniu otoczenia szkoły. 5. Prowadzenie preorientacji zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania młodzieży z absolwentami, studentami i pracownikami różnych uczelni, • punkt konsultacyjny ”Informator Maturzysty”, • spotkania młodzieży z pracownikami Wydziału Zatrudnienia w Gorzowie Wlkp. 6. Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka. 7. Opieka nad grobami byłych nauczycieli naszej szkoły. 	<p>Wszyscy N</p> <p>Wychowawcy</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, nauczyciele biologii</p> <p>Nauczyciele historii</p>	<p>Cały rok</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Wychowanie zdrowotne. Profilaktyka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie systematycznej obserwacji rozwoju psychicznego uczniów, wykrywanie nieprawidłowości, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 2. Realizacja programu profilaktycznego. 3. Spotkania ze specjalistami w zakresie uzależnień. 4. Orientacja w zakresie warunków bytowych uczniów – organizowanie pomocy. 5. Dbalność o zdrowie psychiczne uczniów. 6. Higiena osobista i edukacja żywienia. 7. Organizowanie biwaków oraz wycieczek integracyjno – wypoczynkowych. 8. Prowadzenie sportowych zajęć korekcyjnych (gimnastyka). 	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p>
Rozwój samorządnej	Przedyskutowanie i przyjęcie przez organizację uczniowskie zadań wynikających z planu pracy	Wychowawcy	X

działalności młodzieży.	<p>szkoły.</p> <p>Opracowanie planów pracy przez organizacje młodzieżowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PCK - SU + inne - MRM <p>Przygotowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych.</p>	Opiekunowie kół	IX wg harmonogramu imprez
Rozwijanie zainteresowań młodzieży, czynne uczestnictwo w kulturze, umiejętności aktywnego i kulturalnego spędzania czasu wolnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do udziału w imprezach kulturalnych organizowanych na terenie szkoły lub miasta. 2. Wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem oraz budzenie aktywności uczniów w planowaniu aktywnego wypoczynku. 3. Kształtowanie zamiłowań czytelniczych. 4. Kontynuacja zbiorowych wyjść do teatru i kina. 5. Organizowanie wyjazdów poza Gorzów do opery, teatru, na koncerty. 6. Współpraca z Muzeum Okręgowym, szczególnie z Oddziałem „Spichlerz”. 7. Popularyzowanie sztuki poprzez wyjścia na wystawy (malarstwo, fotografia, rzeźba). 8. Propagowanie osiągnięć artystycznych uczniów. 9. Omawianie zasad kultury życia codziennego, zachowania się różnych sytuacjach, kształtowanie poczucia smaku artystycznego. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A. Wszyńska</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie prorodzinne. 2. Opracowanie terminarza spotkań wychowawców z rodzicami. 3. Pedagogizacja rodziców. 4. Aktywizacja rodziców w zakresie współpracy ze szkołą. 	Dyrekcja, Pedagog	Cały rok